cégep de Sherbrooke

BILAN DES RÉUSSITES

2015-2016

RAPPORT ANNUEL

SOMMAIRE

2 MOT DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

4 UNE MISSION ENRICHIE DE VALEURS INSTITUTIONNELLES

4 MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

18 QUELQUES DONNÉES

21 SERVICES ADMINISTRATIFS

22 INFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2016

23 ORGANISMES ASSOCIÉS

24 MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DES COMITÉS ASSOCIÉS

25 MEMBRES DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

MOT DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2015-2016 du Cégep de Sherbrooke dans lequel figurent les principales réalisations de l'année ainsi que certaines données factuelles.

Ayant subi plusieurs compressions budgétaires au cours des dernières années pour un total d'environ 4 millions, le Cégep de Sherbrooke a été fragilisé financièrement. À ces coupes, se sont ajoutées la baisse des revenus autonomes et la diminution de la population étudiante. Ces difficultés financières ont poussé l'établissement à procéder à des réductions de personnel, de services et de projets et à augmenter, avec modération, les frais demandés aux étudiantes et aux étudiants. En septembre 2015, le Cégep a déposé un budget déficitaire de l'ordre de 970 000 $ au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. À la demande du ministère, le Cégep a présenté un plan de redressement dont les mesures proposées ont été approuvées. Le déficit budgétaire sera toutefois moins élevé que ce qui avait initialement été prévu. Nous entrons maintenant dans une phase de réajustement, de consolidation et de maintien.

Dans le but de maximiser un fonctionnement d'assemblée efficace et pertinent, une formation portant sur la gouvernance créatrice de valeurs a été offerte aux membres du conseil d'administration. De cette formation, plusieurs éléments ont été retenus et mis en pratique, dont l'estimation de la durée pour le traitement de chaque point à l'ordre du jour, l'insertion de l'énoncé de mission à l'avis de convocation aux assemblées et la précision des éléments de risque sur les fiches de présentation des points à l'ordre du jour afin de favoriser des discussions saines menant à des décisions éclairées. Des modes d'évaluation annuelle du fonctionnement du Conseil doivent être mis en œuvre.

L'année 2015-2016 a également été teintée par le renouvellement des conventions collectives et la tenue de journées de grève. Malgré ce climat de négociation, nous avons maintenu des relations harmonieuses à l'interne et nous avons mené à terme des projets en collaboration avec le personnel et les syndicats, notamment la tenue d'une journée de formation à l'intention des coordonnateurs et coordonnatrices de département.

Lieu par excellence pour la transmission de la culture, le Cégep de Sherbrooke a été l'hôte en janvier 2016 du Forum des États généraux des arts et de la culture de l'Estrie. Des acteurs des domaines de l'éducation, du monde des affaires, en passant par le milieu culturel, municipal et médiatique, ont participé à ce vaste mouvement collectif visant à assurer un avenir durable pour les arts et la culture en Estrie.

En juin 2016, le Cégep de Sherbrooke a reçu la visite de Mme Hélène David, ministre responsable de l'Enseignement supérieur. Elle a profité de l'occasion pour se familiariser avec les infrastructures et l'expertise du Centre de recherche et de formation par simulation (CEREFS) et en apprendre plus sur la Coexistence travail-études, formule unique au Cégep de Sherbrooke. Mme David a grandement apprécié la qualité de nos installations. Elle a également salué le dynamisme et la vitalité de notre établissement tout en reconnaissant les difficultés financières dans lesquelles nous ont plongés les sévères coupes des dernières années.

Plusieurs projets importants, tant à la formation générale, qu'à la formation spécifique et continue, ont été réalisés cette année. Une journée pédagogique visant le maillage entre la formation générale et la formation spécifique a notamment été organisée à l'intention du personnel au printemps 2016.

Des actions particulières de promotion des programmes ont été entreprises afin de contrer la baisse de population étudiante. Nous avons fait de nombreux appels personnalisés aux étudiants afin de répondre à leurs questions et faciliter leur inscription. Nous avons opté pour une approche plus ciblée avec les médias pour s'assurer d'une meilleure couverture médiatique. Nous avons également amorcé la révision de l'événement « Portes ouvertes » et de l'activité « Étudiant d'un jour » de manière à les rendre plus efficientes et plus satisfaisantes tant pour les jeunes qui nous visitent, que pour les personnes qui en font la gestion.

L'organisation du Centre de formation continue a été revue en 2015-2016, ce qui a mené à repositionner l'offre de services aux entreprises. Cet exercice a notamment donné naissance aux « déjeuners optimisants », un nouveau type de petit-déjeuner-conférence s'adressant aux entreprises de la région.

L'année 2015-2016 a également marqué le lancement officiel de l'entreprise-école C³ Estrie. Organisme sans but lucratif, autonome et entièrement géré par des étudiantes et des étudiants du Cégep de Sherbrooke, cette initiative favorise le développement d'une culture entrepreneuriale au collégial par l'entremise d'expériences concrètes. Plus d'une soixantaine d'étudiants ont été engagés activement dans l'entreprise, soit pour la réalisation de mandats avec des clients ou la gestion de l'entreprise elle-même. Un maillage important a également été réalisé avec plusieurs partenaires de la région, notamment la Fondation Cégep de Sherbrooke, Pro-gestion Estrie, Commerce Sherbrooke, Espace-Inc., Entreprendre Sherbrooke et plusieurs autres.

Finalement, la planification stratégique de développement 2011-2016 se terminant cette année, il a été décidé de l'actualiser et de la prolonger pour encore deux ans. Plusieurs chantiers sont achevés, certains sont arrêtés, de nouveaux se sont ajoutés alors que d'autres se poursuivront au cours des deux prochaines années.

Toutes ces réalisations sont le fruit d'un travail collectif et ne pourraient être possibles sans la précieuse contribution des membres du personnel que nous tenons grandement à remercier. Merci également aux membres du conseil d'administration pour leur soutien dans la réalisation de nos projets au bénéfice des étudiantes et étudiants. À nos partenaires, aux membres de la communauté estrienne, nous tenons à signifier notre gratitude pour leur appui dans l'accomplissement de notre mission.

Le président du conseil d'administration,
RÉAL JR DESAUTELS

La directrice générale,
MARIE-FRANCE BÉLANGER

UNE MISSION ENRICHIE DE VALEURS INSTITUTIONNELLES

LORS DE L'ÉLABORATION DE SON PLAN STRATÉGIQUE 2011-2016, LE CÉGEP A VOULU INSCRIRE DES VALEURS DANS SES PRATIQUES QUOTIDIENNES DE GOUVERNANCE, DE GESTION, D'ENSEIGNEMENT ET DE SOUTIEN À L'ENSEIGNEMENT. CES VALEURS, PRIVILÉGIÉES PAR LE CÉGEP, SONT AINSI GRADUELLEMENT INTÉGRÉES DANS LE QUOTIDIEN DE LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE.

MISSION

Établissement d'enseignement supérieur public et francophone, le Cégep de Sherbrooke a pour mission de former des étudiantes et des étudiants compétents dans des domaines d'études variés. Ses orientations éducatives, basées sur une solide formation fondamentale, témoignent de sa volonté d'enrichir la société d'une relève autonome, responsable et engagée. Il offre un milieu de vie qui favorise le développement personnel et professionnel de tous les membres de sa communauté. Avec l'ensemble de ses ressources, le Cégep participe activement à l'essor de la région et contribue à la formation continue des individus et à la vitalité des organismes et des entreprises.

VALEURS

Coopération – S'entraider, s'influencer et miser sur les compétences et le potentiel de chaque personne pour réussir ensemble.

Ouverture – Accueillir l'autre et communiquer dans la confiance et le respect mutuels nécessaires à l'expression saine des différences, des divergences et à l'émergence de la nouveauté.

Reconnaissance – Témoigner de la considération aux personnes que l'on côtoie et valoriser leur apport à notre communauté.

Intégrité – Être responsable et faire preuve de rigueur et d'engagement dans la réalisation de la mission.

MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

EN CETTE DERNIÈRE ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2011-2016, LES ACTIONS QUE LE CÉGEP DE SHERBROOKE A ACCOMPLIES ONT SERVI DE MANIÈRE SIGNIFICATIVE LA RÉALISATION DE SA MISSION ÉDUCATIVE. MALGRÉ UN CONTEXTE BUDGÉTAIRE DIFFICILE, CES ACTIONS ONT CONTRIBUÉ À ENRICHIR TANT LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES QUE L'ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF ET LE SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT DE LA RÉGION.

DÉFI 1

FAVORISER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE POUR ACCROÎTRE LA DIPLOMATION

LE MODÈLE DE RÉFÉRENCE EN ENCADREMENT IMPLANTÉ À LA FORMATION CONTINUE

Le modèle d'encadrement a été adapté pour l'enseignement à la formation continue et déployé pour six groupes reliés à cinq programmes différents menant à une attestation d'études collégiales (AEC). Certaines retombées pour les étudiantes et les étudiants se font déjà sentir, dont une organisation plus efficace des travaux et de l'étude à réaliser, une meilleure gestion du stress et de l'anxiété ainsi qu'une gestion du temps plus performante. De plus, les rencontres individuelles entre les étudiantes et les étudiants et les personnes ressources spécialisées ont permis de cibler les besoins en soutien et de fournir les outils et les services adéquats. Les besoins identifiés sont autant liés à la motivation et à l'aide psychologique qu'au soutien à l'apprentissage et à la mise à niveau de certaines connaissances, par exemple en informatique.

DÉFI 1

FAVORISER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE POUR ACCROÎTRE LA DIPLOMATION

L'ANALYSE DES TAUX DE RÉUSSITE, DE PERSÉVÉRANCE ET DE DIPLOMATION : UNE PRIORITÉ

L'analyse des données sur le cheminement scolaire des étudiantes et des étudiants a permis de mettre en lumière certains éléments marquants de l'année 2015-2016.

- Depuis l'année 2006-2007, l'évolution du taux global de réussite des cours a progressé significativement, passant de 85,7 % à 89,59 % en 2014-2015. Bien que partielles, les données de 2015-2016 laissent entrevoir que le taux global de réussite des étudiantes et des étudiants se situera à un peu plus de 89 %.
- Les étudiantes et les étudiants du Cégep de Sherbrooke réussissent les cours de la première session dans une plus grande proportion que celles et ceux du réseau collégial public; ce taux de réussite s'établit à 84 % pour la cohorte 2015, ce qui signifie une légère baisse de 1 point par rapport à la cohorte 2014. Ce taux de réussite est, comme à l'habitude, plus élevé au secteur technique (90 %) qu'au secteur préuniversitaire (83 %).
- La persévérance en troisième session a augmenté (77 %) par rapport à celle observée pour la cohorte précédente (75 %). Elle s'est accrue chez les étudiantes et les étudiants du secteur préuniversitaire et du cheminement Tremplin DEC, mais elle a légèrement diminué chez les étudiantes et les étudiants du secteur technique.
- Le taux de réinscription en cinquième session des étudiantes et des étudiants du Cégep de Sherbrooke est supérieur de cinq points aux taux observés dans l'ensemble du réseau public même si on note une diminution d'un point par rapport à la cohorte 2012.
- En analysant les indicateurs de cheminement scolaire de la population étudiante en situation de handicap (avec code SA, pour « services adaptés), on constate que, bien que la réussite en première session de ces étudiantes et ces étudiants soit inférieure à ceux n'ayant pas de code SA, leur persévérance aux études est supérieure.
- Le taux global de diplomation au Cégep de Sherbrooke, deux ans après la durée prévue des études, a diminué de trois points pour la cohorte 2010, qui enregistre le taux de diplomation le plus faible observé parmi les huit dernières cohortes. Le taux de diplomation de la cohorte 2011 au secteur préuniversitaire a augmenté de cinq points par rapport à la cohorte précédente ce qui laisse entrevoir une possible amélioration du taux global de diplomation pour l'ensemble de la population étudiante de cette cohorte.
- Le taux global de réussite à l'épreuve uniforme de français s'est maintenu par rapport aux épreuves de l'automne 2015 et de l'hiver 2016. Ces taux se situent respectivement à 89 % et 87 %. Notons que le taux de réussite des 94 étudiantes et étudiants bénéficiant de Services adaptés a été de 87 % à l'épreuve de l'hiver 2016.
- Enfin, une analyse approfondie des taux de réussite par programme et par discipline a été réalisée. Un croisement entre les cours-écueils et les taux d'annulation des cours a permis de cibler des pistes d'intervention plus précises.

UN COMITÉ DE RÉUSSITE MIS EN PLACE

- Un comité a été constitué afin de porter un regard objectif sur la question de la réussite éducative et de la persévérance scolaire et de proposer des actions susceptibles d'améliorer la situation, notamment au regard de la persévérance et de l'obtention du diplôme.

UNE RÉPONSE ADAPTÉE À DES BESOINS PARTICULIERS (SERVICES ADAPTÉS)

- Des rencontres et des suivis ont été effectués auprès de 628 étudiantes et étudiants en situation de handicap à l'automne 2015, de 622 étudiantes et étudiants à l'hiver 2016 et de 48 étudiantes et étudiants à l'été 2016. À l'automne 2014, 523 personnes avaient été rencontrées, 557 à l'hiver 2015 et 46 à l'été 2015, ce qui représente une augmentation de 15 % en 2015-2016 par rapport à l'année précédente.
- Des mesures adaptées aux différentes réalités étudiantes ont été mises en place pour la passation de 2 784 examens à l'automne 2015, de 2 596 examens à l'hiver 2016 et de 68 examens à l'été 2016 (utilisation d'un ordinateur, d'Antidote, de logiciels spécialisés et d'heures supplémentaires pour la passation des examens).
- 182 étudiantes et étudiants ont eu recours à des mesures adaptées à leur situation en vue de la passation de l'Épreuve uniforme de français qui sanctionne le DEC (décembre 2015, juin et août 2016).
- L'implantation de la plateforme de gestion des examens dans CLARA et Omnivox a été finalisée.
- Un cadre de référence institutionnel pour une vision commune de l'inclusion des étudiantes et des étudiants en situation de handicap a été élaboré et présenté.
- La gestion et l'organisation des demandes en lien avec les ressources et les outils disponibles pour de l'aide technologique aux étudiantes et aux étudiants ont été améliorées.

DES PROJETS MOBILISATEURS ET STRUCTURANTS

- Le développement de l'organisme d'entrepreneuriat étudiant C³ Estrie s'est poursuivi. Le financement de l'organisme est assuré pour la prochaine année. Or, celle-ci sera déterminante puisqu'un plan de financement devra être développé pour assurer la pérennité de l'entreprise-école. En 2015-2016, ce sont plus d'une soixantaine d'étudiantes et d'étudiants de divers programmes qui se sont engagés de près ou de loin dans l'entreprise. C³ Estrie a également accueilli quatre stagiaires en Techniques de comptabilité et de gestion et en Gestion de commerces. De nombreux projets et services sont actifs et permettent le développement des compétences des étudiantes et des étudiants participants et le développement d'une culture entrepreneuriale plus dynamique au sein du Cégep de Sherbrooke.
- En mars 2016, 22 organisations et 300 étudiantes et étudiants ont participé à la troisième édition de la Journée de l'emploi. Cette édition s'est distinguée des précédentes puisqu'elle s'est tenue sur deux journées, et ce, directement dans les départements concernés. Concrètement, une première journée visait les techniques physiques (Techniques de génie mécanique, Technologies du génie électrique, Technologie de maintenance industrielle) et s'est déroulée au pavillon 2. La seconde journée s'adressait aux différents programmes liés à la gestion (Techniques administratives, Techniques de bureautique, Techniques de l'informatique) et a pris place au pavillon 5.
- La formule Coexistence travail-études a connu une excellente visibilité cette année auprès de divers représentants politiques. Elle a été présentée au Carrefour de la réussite au collégial, à Montréal en avril 2015, au Colloque international sur l'adéquation formation emploi intitulé : la formation duale et alternée, à Boucherville en novembre 2015, et à la Journée adéquation formation emploi de la Fédération des cégeps, à Laval en janvier 2016.

UN NOUVEAU POINT DE SERVICE À ASBESTOS

Un protocole d'entente a été signé avec la Commission scolaire des Sommets dans le but d'offrir trois cours de la formation générale à Asbestos afin de desservir la population étudiante de cette région dès l'automne 2016 et de permettre ainsi à un plus grand nombre de personnes de ce territoire d'entreprendre des études supérieures.

DES HORAIRES ADAPTÉS À LA RÉALITÉ ÉTUDIANTE

L'instauration d'un nouveau mode de conception des horaires donne dorénavant aux étudiantes et aux étudiants la possibilité d'un plus grand choix d'horaires et leur permet la reprise de cours sans étendre indûment la durée de leurs études.

DÉFI 1

FAVORISER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE POUR ACCROÎTRE LA DIPLOMATION

C³ ESTRIE, UNE ENTREPRISE ÉTUDIANTE EN PLEIN ESSOR

Organisme sans but lucratif, autonome et entièrement géré par des étudiantes et des étudiants du Cégep de Sherbrooke, C³ Estrie a vu le jour en 2015. Cette initiative favorise le développement d'une culture entrepreneuriale au collégial et permet d'enrichir la formation des étudiantes et des étudiants par l'entremise d'expériences concrètes au sein de l'entreprise. Ces expériences s'articulent autour des deux pôles suivants : la gestion de l'entreprise elle-même et la réalisation de contrats de service pour différents clients et organisations de la région estrienne. L'entreprise offre notamment des services de graphisme, d'organisation d'évènements, d'évaluation du service à la clientèle (clients mystères), de bureautique, et bien d'autres.

En plus de participer activement à plusieurs événements régionaux et nationaux dans le domaine de l'entrepreneuriat, C³ Estrie est également une porte d'entrée pour les projets entrepreneuriaux des étudiantes et des étudiants du Cégep (information, consultation, coaching, accompagnement vers nos partenaires de la région, etc.).

Pour cette première année d'opérations, plus d'une soixantaine d'étudiants ont été engagés activement dans l'entreprise. Un maillage important a été réalisé avec plusieurs partenaires de la région, notamment la Fondation Cégep de Sherbrooke, Pro-gestion Estrie, Commerce Sherbrooke, Espace-Inc., Entreprendre Sherbrooke et plusieurs autres.

Depuis le début de ses opérations, les différents mandats réalisés ont généré plus de 20 000 $ de revenus. Essentiellement, les mandats furent liés à la bureautique (conception de documents, service d'appels, etc.), au graphisme, à l'organisation d'événements et au service de Clients Mystères (créer en partenariat avec Commerce Sherbrooke).

C³ Estrie planche actuellement sur plusieurs projets, dont notamment le développement d'une offre de services en génie électrique. De plus, la jeune entreprise-école sort des murs du Cégep et travaille à développer des liens étroits avec le Séminaire de Sherbrooke et le Collège Champlain.

L'avenir s'annonce bien pour C³ Estrie!

DÉFI 2

UNE FORMATION TENANT COMPTE DES RÉALITÉS ET DES BESOINS EN ÉVOLUTION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS, DU MARCHÉ DU TRAVAIL ET DE LA SOCIÉTÉ

UNE APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE

- Une journée pédagogique visant le maillage entre la formation générale et la formation spécifique a été organisée. Plus de 350 membres du personnel enseignant y ont participé.

UNE BONNE GESTION DES PROGRAMMES ET DES PRATIQUES ÉVALUATIVES

- Une nouvelle orientation a été donnée pour la rédaction de la Politique institutionnelle de gestion des programmes (PIGP). Elle sera également allégée et des guides de pratiques pour soutenir les équipes dans les différentes opérations liées au cycle de gestion des programmes y seront annexés.
- Une opération de mise à jour de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) a été entreprise afin d'en préciser certains aspects. Cette mise à jour prévoit le mode d'actualisation de la politique ainsi que la clarification des pratiques de dispenses, de substitution et d'équivalence. Ce chantier se terminera en 2016-2017.
- Le matériel éprouvé pour valider les instruments d'évaluation, notamment les épreuves d'évaluation finales de cours, a été diffusé dans l'ensemble des départements.
- Un comité composé de directeurs, d'un membre de l'exécutif syndical et d'un conseiller à la vie étudiante de l'Association étudiante du Cégep de Sherbrooke a été formé afin de réviser les procédures de recours.

DES MESURES D'AJUSTEMENT DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

- Le rapport d'évaluation du programme Danse a été déposé.
- Des modifications au programme Technologie de l'électronique industrielle ont été apportées à la suite de l'évaluation de l'implantation.
- Des modifications aux grilles de cheminement ont été effectuées aux programmes Technologie de l'électronique : Télécommunications, Techniques de santé animale et Techniques d'inhalothérapie.
- Des modifications aux plans-cadres ont été apportées dans les programmes suivants :
  - Plan-cadre du cours Stage pour le programme Techniques de bioécologie (145.C0)
  - Plans-cadres des 2e et 3e années en Techniques de l'informatique (420.AA et 420.AC)
  - Plans-cadres (3) en Techniques de bureautique (412.A0)
  - Plans-cadres (10) en Techniques de physiothérapie (144.A0)
- Une nouvelle demande d'autorisation a été déposée pour un nouveau programme d'études techniques, soit Environnement, hygiène et sécurité au travail (260.B0).

DÉFI 2

UNE FORMATION TENANT COMPTE DES RÉALITÉS ET DES BESOINS EN ÉVOLUTION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS, DU MARCHÉ DU TRAVAIL ET DE LA SOCIÉTÉ

DES COLLABORATIONS PROMETTEUSES

- Un comité a été mis en place pour explorer la possibilité d'ouvrir une clinique-école en Soins infirmiers, en partenariat avec le CIUSSSS de l'Estrie – CHUS et la Direction de la santé publique.
- Le Cégep de Sherbrooke est associé à un vaste projet de Pôle de développement industriel et minier à Asbestos pour lequel il mettra à profit son expertise dans plusieurs domaines. Le Cégep collabore avec la Commission scolaire des Sommets, avec le ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI) et avec la MRC Des Sources à l'élaboration et à l'implantation des trois volets de ce pôle : un centre de formation, un centre en entrepreneuriat et un centre d'innovation minière.

LE PROJET AVEC DÉPLOYÉ

- L'installation des infrastructures nécessaires pour distribuer Internet sans fil à l'intérieur de tous les locaux est maintenant complétée. Ce service accélère le déploiement du projet AVEC en plus de permettre l'expérimentation de plusieurs nouveaux outils techno-pédagogiques.
- Deux classes ont été aménagées cette année afin que les étudiantes et les étudiants en Techniques de l'informatique puissent apporter leur propre ordinateur portable. L'implantation du projet est prévue à l'automne 2016.
- Le personnel enseignant du département de Graphisme est maintenant muni d'ordinateurs portables en remplacement des ordinateurs fixes. Les enseignantes et les enseignants peuvent ainsi les utiliser pour enseigner dans les classes qui seront aménagées pour recevoir également les ordinateurs portables des étudiantes et des étudiants probablement à compter de l'automne 2016.

DES STAGES EN MILIEU DE TRAVAIL À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER

- Au total, 2 747 stages ont été effectués dans plus de 951 organismes et entreprises de la région et à l'extérieur de l'Estrie, soit un nombre un peu moins grand de stages (comparativement à 3 099 en 2014-2015), mais dans un plus grand nombre d'entreprises et d'organismes (comparativement à 904 en 2014-2015).
- Des stages en alternance travail-études ont été réalisés par 149 étudiantes et étudiants de 12 programmes techniques dans 120 organismes et entreprises pour un total de 8 650 jours de stage.
- Des stages en coexistence travail-études (CTÉ) ont été réalisés par 36 étudiantes et étudiants de cinq programmes techniques dans 19 organismes et entreprises pour un total de 1541 jours de stage. Des démarches sont en cours auprès du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur afin d'obtenir un financement convenable pour consolider la CTÉ et l'étendre à d'autres programmes d'études.

UNE MEILLEURE INTERNATIONALISATION DE LA FORMATION ET UNE INTÉGRATION DES COMPÉTENCES INTERCULTURELLES

- L'intégration des compétences interculturelles est entreprise dans le contexte de l'actualisation du programme Technologie d'analyses biomédicales.
- 72 membres du personnel enseignant et de soutien du secteur B ont été sensibilisés à l'intervention et à la gestion de la diversité en salle de classe (ateliers de formation, coaching individualisé, médiation interculturelle).
- Les milieux de stage en Technologie d'analyses biomédicales ont été sensibilisés à l'accueil de stagiaires issus des communautés culturelles.
- Le Cégep de Sherbrooke a participé à un salon de recrutement d'étudiants internationaux à Lille (France) en janvier 2016.
- 52 étudiantes et étudiants internationaux provenant de 16 pays différents (incluant la France et la France d'outre-mer) et répartis dans 23 programmes d'études techniques et préuniversitaires ont été accueillis.
- 113 étudiantes et étudiants (99 dans des projets de groupe et 14 dans des initiatives individuelles) de 15 programmes d'études différents ont reçu de l'aide financière pour la réalisation d'une formation ou d'un projet à l'international. Au total, 14 pays ont été visités.
- Des sessions de formation prédépart, destinées aux séjours de groupe et aux séjours individuels de mobilité étudiante à l'étranger, ont été données.

UNE PROMOTION EFFICACE DES PROGRAMMES

- Les activités de promotion institutionnelles, notamment les Portes ouvertes et Étudiant d'un jour, ont été révisées.
- Le nombre de demandes d'admission est resté relativement stable en 2015-2016 malgré la baisse démographique annoncée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- La proportion d'inscriptions par rapport aux admissions a augmenté notamment en raison des nouvelles actions mises en place, dont la méthode même de fabrication des horaires et l'approche personnalisée auprès des futures étudiantes et futurs étudiants.

DÉFI 3

UN MILIEU DE VIE SAIN ET DYNAMIQUE

DES VALEURS INSTITUTIONNELLES INCARNÉES AU QUOTIDIEN

- En lien avec la valeur de reconnaissance, les bons coups des membres de la communauté collégiale ont été diffusés sur le site Internet du Cégep de Sherbrooke, sur l'intranet, dans les médias sociaux et auprès des médias régionaux.
- Les valeurs institutionnelles ont été intégrées dans certains processus de recrutement et de dotation du personnel.

QUELQUES ACTIONS DU COMITÉ DES SAINES HABITUDES DE VIE

- Des mesures pour inciter les étudiantes et les étudiants à adopter une alimentation saine ont été mises en place. Un menu santé et des horaires de repas adaptés pour les étudiantes et les étudiants ont encore été promus cette année.
- Un sondage sur les saines habitudes de vie a été réalisé avec la participation de plus de 1700 étudiantes et étudiants. Les résultats nous fournissent un excellent portrait des habitudes alimentaires, du niveau d'activité physique et de stress, des habitudes de consommation et des connaissances liées à la sexualité des étudiantes et des étudiants.
- Une vingtaine de kiosques visant l'inscription à des activités sportives, la sensibilisation sur l'importance d'une saine alimentation et traitant diverses autres thématiques reliées au bien-être de la personne ont eu lieu pendant l'année. Une tournée de cinq activités de sensibilisation sur les mêmes thématiques a également été organisée sur l'ensemble du campus.
- Cinq kiosques de sensibilisation sur les thèmes de la toxicomanie et de la conduite à risque et une conférence sur les problématiques du sexto ont été organisés par un groupe d'étudiantes et d'étudiants en Techniques policières.

DES ACTIVITÉS PHYSIQUES OFFERTES AU CENTRE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE POUR LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

- Plus de 300 étudiantes et étudiants ont participé aux ligues intramurales mises sur pied.
- Des activités récréatives sans frais ou à très faible coût, comme le bain libre, le badminton et le basketball libre, ont été offertes à près de 4 000 personnes.
- La salle de musculation a attiré 2 697 personnes.
- Le programme Formaction a offert 37 activités auxquelles environ 275 membres du personnel ont pu participer.
- Le défi Cégep actif a été proposé à la communauté collégiale afin d'améliorer la participation sportive. Réalisé en équipes, le défi Cégep actif consiste à cumuler des minutes d'activité physique pendant 15 jours. Au total, 164 personnes se sont inscrites, dont 36 étudiantes et étudiants et 128 membres du personnel.
- La Course à relais du Grand défi Pierre Lavoie entre Québec et Montréal, d'une durée de 30 heures, a été mise de l'avant par une équipe constituée de membres du personnel et d'étudiantes et d'étudiants. Ces personnes se sont entraînées tout l'hiver pour réaliser le Défi. Un total de 84 personnes se sont inscrites et 28 participants ont pris part à la course. Deux activités ont été tenues dans le cadre de cette initiative : une course autour du campus, qui a attiré plus de 150 personnes, et l'animation d'une course à relais dans une école primaire participant au Grand défi. Les 400 élèves de cette école ont pu accumuler des cubes d'énergie.

Photo R. Lacas

DÉFI 3
UN MILIEU DE VIE SAIN ET DYNAMIQUE

LES VOLONTAIRES : DES ÉQUIPES SPORTIVES ENGAGÉES

Depuis 45 ans, les équipes sportives les Volontaires représentent fièrement le Cégep de Sherbrooke. Elles sont au nombre de 12 regroupant 282 étudiantes et étudiants athlètes. Les équipes doivent s'engager dans le financement de leurs activités. L'an dernier, un nouvel événement s'est ajouté à leurs initiatives de financement : l'organisation d'un omnium de volleyball. La loterie Volontaires a également vu le jour et a permis d'amasser plus de 48 000 $. Le Défi à l'entreprise fut également un succès avec la participation de 11 nouvelles équipes.

DES ACTIVITÉS ET DES SERVICES OFFERTS À LA POPULATION

Depuis 36 ans, le Centre de l'activité physique (CAP) offre une programmation variée qui vise la pratique sportive dans le grand territoire Sherbrookois :

- 22 secteurs d'activités différents pour les enfants et les adolescents, et plus de 1 900 inscriptions.
- 28 cours différents offerts aux adultes ayant attiré au delà de 1 850 personnes.
- La Clinique de physiothérapie du Cégep a connu une augmentation notable de 18,9 % de sa fréquentation, toutes clientèles confondues, en comparaison avec l'année 2014-2015. Le personnel de la clinique a offert 6 478 traitements.

UNE ALIMENTATION SAINE ET UN MODE DE VIE ACTIF À LA RÉSIDENCE ÉTUDIANTE

- Trois activités visant l'accroissement de l'activité physique des résidentes et résidents ont été organisées.
- Quatre activités ont été organisées pour les étudiantes et étudiants logeant à la résidence du Cégep : deux activités portaient sur l'importance d'un petit déjeuner santé et les deux autres abordaient la prévention en lien avec de saines habitudes sexuelles.

UNE CAPACITÉ À ÉVOLUER DANS UN CONTEXTE DE DIVERSITÉ ACCRUE

- Dans une volonté de favoriser davantage l'inclusion des minorités sexuelles, depuis le mois de mars 2016, les étudiantes et les étudiants ont accès à des toilettes et des vestiaires neutres sur le campus. De plus, les personnes trans peuvent dorénavant utiliser leur prénom usuel dans les documents internes d'Omnivox et de CLARA (liste de classe, horaire, carte étudiante et messagerie interne), une fonction rendue possible grâce au partenariat avec Skytech, fournisseur informatique du Cégep.

DES SERVICES DE SOUTIEN PERSONNEL EN SANTÉ MENTALE ET PHYSIQUE

Le Service d'orientation

- 1 720 consultations sans rendez-vous ont été réalisées en information scolaire et professionnelle, puis 515 étudiantes et étudiants ont bénéficié d'un processus d'orientation individuelle, pour un total de 1 136 entrevues individuelles.
- 581 demandes d'information scolaire provenant de personnes de l'externe ont été traitées.
- En ce qui a trait à l'emploi étudiant, 700 offres d'emploi pour les membres de la communauté étudiante et les diplômés ont été affichées sur le site Internet du Cégep et ont été traitées du 16 juin 2015 au 26 mai 2016.
- Un service d'information scolaire et professionnel était présent au Carrefour des sciences humaines du pavillon 3 sur une base hebdomadaire. Plus de 71 étudiantes et étudiants ont été rencontrés (incluant des rencontres éclair au 2e étage du pavillon 6). Ce nombre est inclus dans le total des consultations sans rendez-vous (1 720).

LE SERVICE D'AIDE PSYCHOSOCIALE

- 577 étudiantes et étudiants ont été rencontrés pour une entrevue d'accueil et d'évaluation dans un court délai d'attente, soit un maximum de 10 jours.
- 172 interventions de crise ou d'urgence ont été réalisées.
- 235 suivis psychothérapeutiques (soit trois rencontres et plus) ont été effectués.
- 67 interventions dans le milieu ont été réalisées auprès de membres du personnel, de parents ou de pairs préoccupés par une étudiante ou un étudiant.
- 142 consultations ont été faites pour des étudiantes et des étudiants en difficulté financière et 25 631 $ ont été distribués en aide ponctuelle.
- Une activité dans le milieu a été réalisée dans le cadre de la Journée internationale des câlins lors de la rentrée de la session d'hiver.
- Un atelier portant sur les limites et frontières dans la relation professeurs-étudiants a été organisé pour le personnel enseignant de quatre départements à la session d'hiver 2016.
- L'offre de services au Service d'aide psychosociale a été optimisée tandis que l'offre de suivis psychothérapeutiques de courte durée a été bonifiée.

LA CLINIQUE DE SANTÉ SEXUELLE

- Une légère diminution du nombre de bénéficiaires des services de la clinique a été notée, soit 1171 étudiantes et étudiants comparativement à 1 223 en 2014-2015. On compte cependant une augmentation du nombre d'interventions qui est passé de 1 505 en 2014-2015 à 1 817 en 2015-2016. Il y a donc moins d'étudiantes et d'étudiants, mais plus d'interventions puisque ceux-ci consultent souvent pour plusieurs raisons en même temps. Les suivis sont donc légèrement plus longs. Il y a eu davantage d'évaluations en santé mentale.
- Plusieurs activités ont été réalisées sous forme de kiosques : Le poids sans commentaire, Sexpert, Ton entourage te rend plus fort, société du cancer Miss UV.

UNE VIE ÉTUDIANTE ANIMÉE

Soutien aux projets, concours et animation socioculturelle

- 958 étudiantes et étudiants ont participé aux activités du Service d'animation, dont 72 se sont engagés au sein de comités et/ou d'activités de plus grande envergure.
- 920 personnes ont pris part à différents projets et quelque 159 projets et spectacles soumis au service ont été réalisés.
- 23 étudiantes et étudiants ont été soutenus pour participer à cinq concours et activités parascolaires.

Milieu de vie

- Les travaux de transformation à la salle l'ArtiShow ont été finalisés.
- Un 5@7 a été réalisé à l'ArtiShow pour dynamiser le milieu et favoriser l'appropriation du nouvel espace de vie.

Aide financière et soutien ponctuel

- 8 789 205 $ ont été versés en prêts et bourses à 2 234 étudiantes et étudiants, dont 279 ayant des enfants à charge. De l'aide financière a été octroyée à 74 personnes atteintes d'une déficience fonctionnelle majeure, pour un montant total de 363 646 $.
- 822 repas ont été vendus à prix réduit à une douzaine d'étudiantes et d'étudiants parents grâce à la collaboration de l'organisme La Grande Table.
- 100 paniers de Noël ont été distribués à des étudiantes et des étudiants dans le besoin. Environ 10 familles de la francisation ont reçu des bons d'achat.

CÉGEP DE SHERBROOKE

DÉFI 4

VALORISER L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

UNE BONNE PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DE FORMATION CONTINUE

- 547 personnes ont participé aux formations de perfectionnement en santé, soit une augmentation de 328 participantes et participants comparativement à 2014-2015.
- Au total, 118 étudiantes et étudiants de cinq programmes menant à une attestation d'études collégiales (AEC) ont effectué des stages dans 69 organismes et entreprises de la région et de l'extérieur de l'Estrie.

LE CENTRE DE RECHERCHE ET DE FORMATION PAR SIMULATION SE DIVERSIFIE

- La diversité des projets s'est accrue au Centre de recherche et de formation par simulation (CEREFS). De la formation continue a été donnée notamment auprès des ambulanciers ainsi qu'auprès d'une délégation d'étudiantes chinoises.
- Un important contrat a été conclu avec le Service de protection contre les incendies de la Ville de Sherbrooke.
- Considérant la restructuration du système de santé et les nombreux changements en découlant, le développement d'activités de formation continue auprès des professionnels de la santé a été ralenti en 2015-2016.

LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE PLUS EN PLUS CONNUE

- La promotion de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en Technologie de maintenance industrielle a ciblé particulièrement les travailleuses et les travailleurs de différentes entreprises du territoire de l'Estrie. Pour ce programme, le volume d'activités a augmenté avec la formule de la RAC en entreprises et avec celle de la RAC pour les individus.
- Pour le programme de Gestion industrielle, le processus de reconnaissance des acquis a été peaufiné en 2015-2016 et sera prêt à démarrer en 2016-2017.

UNE RÉPONSE AUX BESOINS DU MILIEU

- Quatre nouveaux séminaires portant sur divers aspects de la maîtrise des médias sociaux comme outil d'affaires ont été offerts à Sherbrooke, mais également à Coaticook et à Lac-Mégantic. Ces activités de formation ont été précédées de mini-ateliers, qui ont également eu lieu à Magog et à East Angus. Il y a eu plus de 400 inscriptions à l'ensemble des ateliers et des formations.
- Un travail de préparation a été entrepris avec le CIUSSS de l'Estrie – CHUS pour le déploiement d'un nouveau programme menant à une attestation d'études collégiales en Hygiène et salubrité en entretien sanitaire (ERA.0D) à la couleur de l'Estrie. Ce programme, qui a débuté à la mi-octobre 2016, répond aux besoins grandissants des établissements du secteur de la santé en matière d'asepsie et de désinfection.
- Une revue de la carte des programmes menant à une attestation d'études collégiales a été menée, permettant de cibler l'ajout de quatre nouveaux programmes sur les deux prochaines années. Le programme en Hygiène et salubrité en entretien sanitaire (ERA.0D), mentionné précédemment, en fait partie ainsi qu'un programme en Gestion de l'infrastructure des technologies de l'information (LEA.BO) qui sera déployé avec Sherweb et d'autres entreprises en informatique de la région.
- D'importants partenariats ont été développés avec diverses entreprises afin d'offrir de la formation à de la main-d'œuvre en région dans des secteurs en particulier, notamment avec l'École nationale de sécurité intégrée, basée à Magog, avec des entreprises en technologie de l'information, ainsi qu'avec des entreprises oeuvrant dans les domaines manufacturier et du commerce de détail.
- Une première cohorte formée de travailleurs provenant de plusieurs entreprises a débuté le programme de formation M3i supervision, lequel s'adresse aux gestionnaires de tous les niveaux qui veulent développer des compétences en gestion et en supervision des ressources humaines.

LE REPOSITIONNEMENT DES SERVICES AUX ENTREPRISES

- Les services aux entreprises ont été restructurés. Le déploiement de cette nouvelle organisation a commencé à l'hiver 2016 et on remarque déjà une légère augmentation du nombre d'activités.
- Des mécanismes de transfert d'information ont été instaurés pour créer des liens plus étroits entre le Centre de formation continue et la direction des communications et des affaires corporatives entrainant une meilleure promotion des actions ayant pour cible les entreprises de la région, avec comme exemple les « déjeuners optimisants », dont certains ont connu un grand succès, et la réalisation d'une brochure présentant les services aux entreprises.

QUELQUES DONNÉES

RÉPARTITION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE ET NOMBRE DE DEC DÉCERNÉS PAR PROGRAMME

(1er juillet 2015 au 30 juin 2016)

	Effectif scolaire	DEC décernés
Cheminements hors programme		
Tremplin DEC	537	—
Programmes du secteur préuniversitaire		
Sciences de la nature	582	179
Sciences informatiques et mathématiques	46	10
Sciences humaines	1102	314
Musique	96	29
Arts et Lettres	232	65
Arts visuels	94	15
Danse	53	9
Sciences, lettres et arts	96	31
Histoire et civilisation	73	28
Sans mention		74
TOTAL DU SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE	**2911**	**754**
Programmes du secteur technique		
Technologie d'analyses biomédicales	89	21
Techniques d'inhalothérapie	97	19
Techniques de réadaptation physique	159	39
Techniques de bioécologie	86	24
Techniques de santé animale	161	40
Gestion et technologies d'entreprise agricole	31	4
Soins infirmiers	471	122
Technologie de laboratoire – biotechnologies	63	15
Technologie du génie civil	136	33
Techniques de génie mécanique	145	32
Technologie de maintenance industrielle	28	3
Technologie de l'électronique industrielle	59	10
Technologie de l'électronique - Télécommunication	29	11
Technologie de systèmes ordinés	51	6
Techniques policières	163	44
Techniques d'éducation à l'enfance	188	43
Techniques d'éducation spécialisée	271	71
Techniques de travail social	153	32
Techniques de comptabilité et de gestion	104	18
Gestion de commerces	164	38
Techniques de bureautique	50	15
Techniques de l'informatique	120	19
Graphisme	129	29
TOTAL DU SECTEUR TECHNIQUE	**2947**	**688**
TOTAL DU CÉGEP	**5858**	**1442**

Ce tableau comprend les demandes de sanction des sessions d'été 2015, d'automne 2015 et d'hiver 2016.

TAUX DE PLACEMENT DES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS DE MAI 2015 DU SECTEUR TECHNIQUE SE DESTINANT À L'EMPLOI[1]

(données recueillies en décembre 2015)

Programmes d'études	Finissants 2014	Finissants 2015
Technologie d'analyses biomédicales	100 %	100 %
Techniques d'inhalothérapie	91 %	100 %
Techniques de réadaptation physique	67 %	73 %
Techniques de santé animale	95 %	96 %
Techniques de bioécologie	33 %	78 %
Gestion et exploitation d'entreprise agricole	100 %	100 %
Soins infirmiers	95 %	97 %
Techniques de laboratoire – biotechnologies	100 %	100 %
Technologie du génie civil	100 %	100 %
Techniques de génie mécanique	92 %	100 %
Technologie de maintenance industrielle[2]	–[2]	100 %
Technologie de systèmes ordinés	80 %	100 %
Technologie de l'électronique - télécommunication	75 %	67 %
Technologie de l'électronique industrielle	91 %	100 %
Techniques policières[3]	–	–
Techniques d'éducation à l'enfance	52 %	88 %
Techniques d'éducation spécialisée	89 %	83 %
Techniques de travail social	54 %	64 %
Techniques de comptabilité et de gestion	83 %	100 %
Gestion de commerces	100 %	63 %
Techniques de bureautique	89 %	86 %
Techniques de l'informatique – informatique de gestion	100 %	100 %
Techniques de l'informatique – gestion de réseaux informatiques	88 %	100 %
Graphisme	50 %	85 %
TOTAL	**82 %**	**89 %**

1 Le taux de placement est celui des répondants en situation d'emploi, que ce dernier soit relié ou non relié.

2 Aucun étudiant en Technologie de maintenance industrielle n'était disponible pour répondre au sondage.

3 Le taux de placement pour le programme Techniques policières n'était pas disponible compte tenu de l'obligation pour les étudiantes et étudiants de suivre une formation à l'École nationale de police avant l'obtention d'un emploi.

TAUX DE SATISFACTION DES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS DE 2015

(données recueillies en janvier 2016)

Éléments	Finissants de mai 2014		Finissants de mai 2015	
	PRÉUNIVERSITAIRE	TECHNIQUE	PRÉUNIVERSITAIRE	TECHNIQUE
Le contenu était à jour	99 %	98 %	99 %	97 %
Les méthodes pédagogiques favorisaient l'apprentissage	97 %	97 %	96 %	97 %
Les relations entre les enseignantes et enseignants et les étudiantes et étudiants étaient bonnes	98 %	97 %	98 %	99 %
Le programme répondait aux attentes	97 %	96 %	91 %	96 %
La formation préparait adéquatement aux études universitaires ou au marché du travail	93 %	91 %	93 %	92 %

LA FORMATION CONTINUE

RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE

FORMATIONS À TEMPS PARTIEL OFFERTES AUX INDIVIDUS ET AUX ENTREPRISES

COURS SANS UNITÉS	Nb. de cours	Nb. d'heures
Cours de perfectionnement	27	244
Sur mesure et mandat	218	2 090
Formation en ligne (apprentissage virtuel)	8	210
COURS AVEC UNITÉS	**Nb. de cours**	**Nb. d'heures**
Programmes menant à une AEC	9	480
Cours d'été	11	615
TOTAL	**273**	**3 639**

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

Nombre d'individus en évaluation	34
Nombre d'individus en formation manquante	2

NOMBRE D'ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES DÉCERNÉES PAR PROGRAMME

Intégration à la profession infirmière au Québec	16
Actualisation professionnelle en Soins infirmiers	4
Logistique et transport	1
Techniques d'éducation à l'enfance	25
Finance et comptabilité informatisée	25
Gestion de réseaux informatiques	32
Conseil et services financiers	2
Gestion de l'approvisionnement	8
Gestion des entreprises (Algérie)	246
Techniques d'enregistrement, sonorisation et éclairage	9
Gestion industrielle	10
Opération et contrôle de procédés chimiques	7
Informatique de gestion (Maroc)	24
TOTAL	**409**

Note : le nombre d'attestations décernées ne correspond pas nécessairement au nombre d'étudiants du tableau précédent puisque certains groupes n'avaient pas terminé leur formation au 30 juin 2016.

FORMATIONS À TEMPS PLEIN, AVEC UNITÉS

Programmes	Nb. de groupes	Nb. de cours	Nb. d'étudiants
Intégration à la profession infirmière au Québec	2	10	54
Actualisation professionnelle en Soins infirmiers	2	6	7
Finance et comptabilité informatisée	3	42	57
Gestion de l'approvisionnement	2	21	28
Gestion de réseaux informatiques	2	17	38
Logistique et transport	1	6	23
Opérations et contrôle des procédés chimiques	1	6	7
Techniques d'éducation à l'enfance	2	19	48
Techniques d'enregistrement, sonorisation et éclairage	1	9	11
TOTAL	**16**	**136**	**273**

STRUCTURE D'ACCUEIL

- L'effectif scolaire a connu une baisse de 181 étudiantes et étudiants à l'automne 2015 par rapport à l'automne précédent pour s'établir à 5 858.
- Le nombre d'élèves en 5e secondaire dans le bassin immédiat à l'automne 2015 est demeuré relativement stable par rapport à l'automne 2014. On s'attend en outre à un taux de passage secondaire-collégial assez stable considérant les efforts consentis en région pour contrer le décrochage au secondaire. On peut donc s'attendre à recevoir le même nombre d'étudiantes et étudiants de première année à l'automne 2016.

SERVICES ADMINISTRATIFS

LES RESSOURCES HUMAINES

Effectif	
Personnel d'encadrement (postes)	25
Personnel enseignant	634
Personnel professionnel (postes)	38
Personnel de soutien (postes)	129
TOTAL	**826**

NOMBRE DE RENCONTRES DES COMITÉS ET NOMBRE D'EMBAUCHES

	Personnel de soutien	Personnel professionnel	Personnel enseignant	Personnel cadre
Comité de perfectionnement	3	1	4	2
Comité des relations du travail	8	8	15	s/o
Comité de sélection	22	8	37	13
Entrevues de sélection	65	26	115	40
Embauches*	17	6	38	5
Personnes embauchées ayant déjà été employées par le Cégep (inclues dans les nombres de la ligne précédente)	0	2	3	1

* Les embauches sont majoritairement associées au renouvellement de personnel lié à des départs à la retraite ou des démissions.

LOI METTANT EN ŒUVRE CERTAINES DISPOSITIONS DU DISCOURS SUR LE BUDGET DU 30 MARS 2010

Conformément à l'article 2 de la loi citée en rubrique, la majoration des taux et échelles de traitement du personnel de direction et du personnel d'encadrement pour la période allant 1er avril 2015 au 31 mars 2016 a été limitée à 1,5 %.

LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS DES MINISTÈRES, DES ORGANISMES ET DES RÉSEAUX DU SECTEUR PUBLIC AINSI QUE DES SOCIÉTÉS D'ÉTAT

Le niveau d'effectif établi conformément à l'article 38 de la Loi pour la période du 1er avril 2015 au 31 mars 2016 n'excède pas celui de la période de référence du 1er janvier au 31 décembre 2014.

Pour ce qui est des contrats de service avec une personne physique comportant une dépense supérieure ou égale à 10 000 $ et, dans les autres cas, une dépense supérieure ou égale à 25 000 $, différents contrats ont été octroyés par le Cégep, du 1er juillet 2015 au 30 juin 2016 :

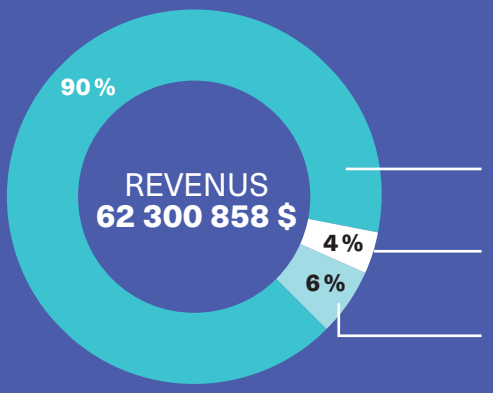
Contrats de service de nature technique (déneigement, entretien ménager sur 3 ans, traitement postal, systèmes intégrés de gestion de bâtiment) :	± 3 300 000 $
Contrats de services professionnels (vérificateur, services professionnels en ingénierie) :	± 83 000 $
Contrats de service autres (mobilité étudiante) :	± 76 000 $

LES AFFAIRES CORPORATIVES

- Tenue de sept assemblées du conseil d'administration et de douze réunions du comité exécutif.
- Traitement d'une plainte étudiante en vertu de la Politique de recours à l'intention des étudiantes et des étudiants.
- Aucun cas traité en vertu du code d'éthique et de déontologie des administrateurs du Cégep.
- Aucune allégation d'inconduite ou de conflit d'intérêts n'a été déposée en lien avec la conduite responsable en recherche.

INFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2016

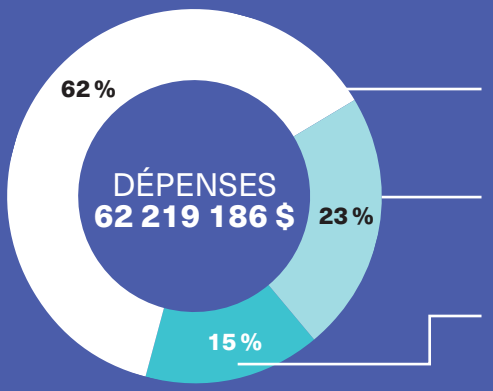
FONDS DE FONCTIONNEMENT



Enseignement régulier :
56 444 298 $

Formation continue :
2 320 318 $

Services auxiliaires :
3 536 242 $



Salaires et avantages sociaux – enseignants :
38 750 247 $

Salaires et avantages sociaux – autres personnels :
14 088 112 $

Autres dépenses :
9 380 827 $

EXCÉDENT DES REVENUS SUR LES DÉPENSES : **81 672 $***

ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS

Solde de fonds au début de l'exercice : (756 848 $)
Excédent des revenus (dépenses) : 81 672 $

SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE : **(675 176 $)****

* Ce montant comprend (655 272 $) de résorption de surembauche, ce qui donne un résultat net de (573 600 $). Il y a surembauche si, au terme d'une année d'enseignement, le Cégep a engagé plus de personnel enseignant à l'enseignement régulier que le nombre établi conformément au mode de financement décrit à l'annexe E002 et alloué par le ministère.

** Ce montant comprend 258 728 $ de surembauche.

ORGANISMES ASSOCIÉS

FONDATION CÉGEP SHERBROOKE

La Fondation a pour mission de rendre accessible, dans la mesure de ses moyens, les études collégiales et d'encourager la réussite des étudiantes et des étudiants en :

- offrant de l'aide financière aux étudiantes et aux étudiantes en difficulté;
- appuyant la réalisation de projets incluant des étudiantes et des étudiants;
- soulignant le parcours scolaire des étudiantes et des étudiants.

Lors de la dernière année, 331 594 $ ont été investis dans la communauté collégiale de diverses façons :

- assistance offerte à 207 étudiantes et étudiants en difficulté sous forme d'aide financière, de bons alimentaires et de paniers de Noël (38 730 $);
- remise de 66 bourses lors de la 30e Soirée du mérite étudiant (24 400 $) et de 116 bourses provenant de fonds dédiés (27 388 $);
- soutien financier provenant de fonds dédiés à plus de 26 programmes ou activités dans le cadre de projets de fin d'études, de recherches ou de projets à caractère sportif (241 076 $).

CENTRE DE PRODUCTIQUE INTÉGRÉE DU QUÉBEC

Appuyé par une équipe multidisciplinaire d'experts chevronnés, le Centre a pour mission d'améliorer la productivité et de stimuler l'innovation des entreprises manufacturières en favorisant l'acquisition du savoir et du savoir-faire en technologies numériques associées à la production manufacturière. Les réalisations du CPIQ sont réparties en trois pratiques de transfert, soit la recherche appliquée, l'aide technique et la formation. L'accélération des changements dans l'univers numérique des PME manufacturières et l'évolution de leurs besoins d'accompagnement à travers ceux-ci offrent une occasion extraordinaire de mettre en valeur ses expertises.

Principales réalisations de l'année 2015-2016 :

- Le Centre a aidé 75 PME manufacturières québécoises à l'occasion de 87 interventions.
- L'année financière s'est terminée par des pertes de 39 483 $, attribuables au climat économique incertain, à l'aide gouvernementale limitée, à un difficile recrutement des talents et à l'approche marketing et communicationnelle du Centre qui doit être actualisée.
- Le Centre a offert 19 activités de formation, dont quatre sous la forme de 5 à 7 techno. L'une d'elles a été si populaire qu'une deuxième activité du même type a été organisée.
- L'engouement marqué pour l'industrie 4.0 a mené à la création d'un groupe LinkedIn, en collaboration avec Défi innovation Estrie afin de partager des informations sur le concept, son évolution et les moyens pour parvenir à sa mise en place.
- Le ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation a mandaté le CPIQ pour produire un document sur l'industrie 4.0 intitulé « Feuille de route Industrie 4.0 ». Il sera publié au cours des prochains mois.
- Le travail collaboratif avec d'autres organismes est essentiel pour le développement des réseaux et le partage de l'expertise. Dans cette optique, le Centre a signé, en mars 2016, une entente de collaboration avec le CEFRIO pour la deuxième édition du programme PME 2.0.
- Des démarches ont été entreprises pour changer la dénomination sociale du Centre, afin d'actualiser son image et de mieux préciser son offre de service.
- Les revenus provenant de la recherche ont progressé de cinq points de pourcentage. Dans le cadre du Programme d'innovation dans les collèges et la communauté – volet de recherche et développement appliqué (RDA) du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), l'équipe du CPIQ a présenté deux projets (SEP et SEP Plus).

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DES COMITÉS ASSOCIÉS

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membres socioéconomiques
Chloé Legris
David Létourneau
Julie Banville
Élise Madore
Nicolas Grandmangin

Membres provenant des entreprises
Gilles Marcoux
Mireille Couture
(vice-présidente du conseil, nommée en cours d'année en remplacement de Chloé Legris)

Membres titulaires du diplôme d'études collégiales
Caroline Fillion
Réal Jr Desautels
(président du conseil)

Membres parents
François Béland
Patrice Gagnon

Membres étudiants
Isaac Normandin
Ève Pruneau-Goulet

Membres du personnel enseignant
Alexandre Genest
Martin Barrette

Membre du personnel professionnel
Julie Dion

Membre du personnel de soutien
Lucie Bouffard (remplacée en cours d'année par Philippe Gosselin)

Membres d'office
Marie-France Bélanger, directrice générale
Éric Gagné, directeur des études

Secrétaire du Conseil
Marie-Claude Dupoy

LES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

Marie-France Bélanger (présidente)
Réal Jr Desautels
Chloé Legris (remplacée en cours d'année par Mireille Couture)
Gilles Marcoux
Éric Gagné

LES MEMBRES DU COMITÉ DE FINANCES ET D'AUDIT

Patrice Gagnon (président)
Caroline Fillion
Alexandre Genest

LES MEMBRES DU COMITÉ DU RECOURS

Nicolas Grandmangin
Julie Banville

LES MEMBRES DU COMITÉ DES RESSOURCES HUMAINES

Réal Jr Desautels
Julie Banville
Chloé Legris (remplacée en cours d'année par Mireille Couture)

Le code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration est disponible sur le site Web : **cegepsherbrooke.qc.ca**

MEMBRES DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

MEMBRE	COMPOSITION
Éric Gagné, directeur des études	Président de la Commission des études
France Rochette, enseignante	Représentante de la famille des *Techniques biologiques et de la santé*
Alain Lacharité, enseignant (à compter du 23 mars 2016)	Représentant de la famille des *Techniques physique*s
Poste vacant	Représentante de la famille des *Techniques humaines*
Philippe Leduc, enseignant	Représentante de la famille des *Techniques de l'administration*
Claudine Desautels, enseignante	Représentant de la famille des *Arts et Lettres et présidente d'assemblée*
Jean Fradette, enseignant	Représentant du programme des *Sciences de la nature*
Claire Denis, enseignante	Représentante du programme des *Sciences humaines et secrétaire d'assemblée*
Sylvie Faure, enseignante	Représentant de la *Formation générale commune*
Chantal St-Onge, coordonnatrice	Responsable de la *Centre de formation continue*
Chantal Daneau, directrice (jusqu'au 11 mars 2016)	Représentant les directions de l'enseignement et des programmes
Keith Éthier-Delorme, directeur (à compter du 6 mai 2016)	
Sarah Perrien, enseignante	Membre du personnel enseignant (Syndicat du personnel enseignant du Cégep de Sherbrooke)
Jean-François Fortier, enseignant	Membre du personnel enseignant
Jocelyn Beaupré, enseignant	Membre du personnel enseignant
France Lévesque, conseillère pédagogique (jusqu'au 29 janvier 2016)	Membre du personnel professionnel
Verlane Julien-Thouin, aide pédagogique individuelle (à compter du 11 mars 2016)	
Chantale Desjardins, conseillère d'orientation	Membre du personnel professionnel
Paulette Mercier, technicienne en travaux pratiques	Membre du personnel de soutien
François Côté, technicien en administration	Membre du personnel de soutien
Clara Blache-Pichette, étudiante (à compter de la session d'hiver 2016)	Représentante des programmes d'études préuniversitaires
Vincent-Antoine Soucy, étudiant	Représentant des programmes d'études techniques
Thérèse Létourneau, directrice	Représentante du personnel d'encadrement

© Cégep de Sherbrooke, 2016. Tous droits réservés. Papier recyclé.
Conception graphique : hemispheresdesign.com

cégep de Sherbrooke

475, rue du Cégep, Sherbrooke (Québec) J1E 4K1
cegepsherbrooke.qc.ca