

cégep
de Sherbrooke
Créateur de relève

LE PROJET ÉDUCATIF

CE PROJET ÉDUCATIF EST LE RÉSULTAT D'UNE LARGE CONSULTATION DE NOTRE MILIEU. AMORCÉE EN NOVEMBRE 2009, LA CONSULTATION EN VUE DE L'ACTUALISATION DU PROJET DE FORMATION DE 1994 A PRIS FIN LE 10 JANVIER 2012 AU TERME D'UNE JOURNÉE QUI LUI A ÉTÉ EN PARTIE CONSACRÉE. EN UN PEU PLUS DE DEUX ANS, TOUS LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE OU LEURS REPRÉSENTANTES ET REPRÉSENTANTS AURONT EU L'OCCASION DE FAIRE ENTENDRE LEURS POINTS DE VUE. C'EST LÀ L'UNE DES GRANDES RICHESSES DU PROJET ÉDUCATIF.

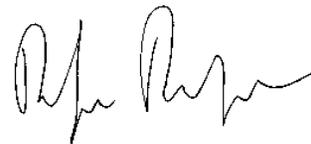
Ce projet se situe dans la continuité du précédent *Projet de formation*. Il réaffirme, entre autres, la spécificité des cégeps, de ce modèle éducatif que l'on ne retrouve nulle part ailleurs dans le monde et qui réunit dans un même environnement éducatif, la formation préuniversitaire et la formation technique, unies par des cours de formation générale et marquées par leur actualité.

Bien qu'elles ne fassent pas l'objet d'une section particulière du document, les grandes valeurs éducatives, déjà ancrées dans l'éternité, apparaissent en filigrane du texte. Les grandes leçons des Montaigne, Fénelon et Rousseau ont déjà forgé ce patrimoine historique que chaque génération se charge de traduire, notamment par l'intervention centrale des enseignantes et des enseignants, selon ses référents sociaux et culturels et selon ses codes de communication.

Par ailleurs, l'actualisation du *Projet éducatif*, par l'entremise des compétences transversales, mènera à proposer aux étudiantes et aux étudiants des réflexions sur des problématiques

contemporaines comme par exemple l'ouverture à la diversité, le développement durable, l'émergence des nouvelles technologies de l'information et l'individualisme. Ces choix constituent notre couleur locale.

Enfin le *Projet éducatif*, bien au-delà des mots, des déclarations et des vœux, est porteur d'espoir. Il perpétue l'idée, fondue dans nos activités d'enseignement et de soutien à l'enseignement, que l'accès à l'éducation et la liberté de penser sont susceptibles de produire de grandes choses. Il valorise chez les étudiantes et les étudiants le désir et le plaisir d'apprendre et de savoir, d'exercer leur curiosité. Il ouvre pour toutes et tous une porte d'accès au rêve, à l'avenir, à la liberté et au bonheur. Voilà l'ultime richesse du *Projet éducatif*.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Réjean Bergeron', written in a cursive style.

Réjean Bergeron, directeur des études

ILS SERONT...

MUSICIEN

TECHNICIENNE EN
GÉNIE CIVIL

PHYSICIEN

INHALOTHÉRAPEUTE

DIRECTRICE MARKETING



LES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF

Le *Projet éducatif* précise le cadre de référence commun à tous les programmes d'études. Il définit les orientations du Cégep de Sherbrooke quant au développement personnel et professionnel des étudiantes et des étudiants. L'existence d'un projet éducatif favorise la cohésion, la convergence et la cohérence des interventions, la motivation à l'action et l'efficacité de cette action. Dans une perspective d'adhésion, le *Projet éducatif* guide toutes les personnes qui auront à concevoir, à planifier et à mettre en œuvre des interventions éducatives.

En ce sens, le *Projet éducatif* oriente les programmes d'études et interpelle tous les départements et tous les services du Cégep.

LES FONDEMENTS DU PROJET ÉDUCATIF

La formation offerte au Cégep de Sherbrooke ne peut se concevoir en marge des objectifs du système éducatif auquel il appartient. Dans le système d'éducation québécois, la formation est fondée sur l'accessibilité, la démocratisation, la scolarisation et la hausse des qualifications techniques (Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, 1993).

De façon particulière, le *Projet éducatif* du Cégep de Sherbrooke affirme l'importance du développement de la personne, de la formation d'une relève compétente, autonome, responsable et engagée. Le Cégep mise sur la qualité de la formation, sur une pédagogie constamment renouvelée, sur l'intégration judicieuse et avant-gardiste des technologies.

Ce développement personnel et professionnel s'enracine dans une culture centrée sur l'humain où l'on accorde de l'importance au développement durable et à l'enrichissement par la diversité et l'ouverture sur le monde. C'est dire que le Cégep se veut un milieu de vie sain, dynamique, uni et enraciné dans la communauté régionale.

Parce qu'il est axé sur le développement de la personne, notre *Projet éducatif* définit le Cégep de Sherbrooke comme une maison d'éducation qui se préoccupe du développement de la collectivité au sens large. L'éducation répond en effet à des besoins sociaux liés notamment à l'épanouissement de la culture et au développement de la démocratie. En visant l'accomplissement de la personne, les programmes d'études participent en ce sens au développement d'une société juste, solidaire, inclusive et éclairée.

La mission et la vision du Cégep sont en cohérence avec ces fondements.

ILS DEVIENDRONT...

PSYCHOLOGUE

TECHNICIEN EN
INFORMATIQUE

ENSEIGNANTE

COMPTABLE

CONTREBASSISTE



LES ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF

Les programmes d'études sont la pierre angulaire du *Projet éducatif*. L'enseignement en est l'élément principal, car il porte la responsabilité première de la mise en œuvre des quatre orientations du *Projet éducatif*.

Dans son ensemble, l'environnement éducatif contribue également au développement de compétences spécifiques, générales et transversales. On inclut dans l'environnement éducatif tous les éléments qui concourent à l'éducation des étudiantes et des étudiants, par exemple : les programmes d'études et leurs disciplines, l'organisation scolaire, l'enseignement, les relations de nature pédagogique dont la relation enseignant-étudiant, les mesures

d'encadrement des étudiantes et des étudiants, l'aide psychosociale, l'animation, l'orientation, l'aide financière, les services adaptés, l'aide pédagogique, ainsi que les résidences, les locaux, l'équipement, le matériel et les logiciels, les ressources documentaires, l'instrumentation didactique, etc.

Par leur soutien direct aux étudiantes et étudiants ou par leur apport à l'enseignement, tous les acteurs et toutes les actrices de l'environnement éducatif contribuent, selon leur mandat, au développement personnel et professionnel des étudiantes et des étudiants.

UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF AXÉ SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE

Les étudiantes et les étudiants du Cégep de Sherbrooke évoluent dans un environnement éducatif leur permettant de développer leurs talents, leur polyvalence, leur ouverture d'esprit, leur créativité, leur rationalité et leur capacité d'engagement social. Cet environnement favorise le développement de l'autonomie, de l'esprit critique et de la capacité à établir des relations interpersonnelles basées sur le respect mutuel.

Les programmes d'études visent le développement de personnes qui, sur les plans humain, citoyen et professionnel, seront capables de se situer par rapport aux grandes questions humaines, à la culture, aux enjeux du développement durable ainsi qu'à la maîtrise de la langue française et à l'acquisition d'autres langues comme outils de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

DES PROGRAMMES D'ÉTUDES PERTINENTS

Les programmes d'études offrent une formation rigoureuse et novatrice, basée sur des savoirs disciplinaires éprouvés. Cette formation est axée sur l'acquisition des connaissances et sur le développement des habiletés et attitudes nécessaires à l'intégration des compétences disciplinaires et transversales.

Les programmes d'études préparent les étudiantes et les étudiants à poursuivre leur cheminement, soit à l'université soit dans le milieu du travail, tout en ayant le souci d'y apporter une contribution originale.

DES PROGRAMMES D'ÉTUDES HARMONISÉS ET INTERDISCIPLINAIRES

Le *Projet éducatif* valorise une mise en œuvre des programmes d'études axée sur une approche favorisant l'harmonisation des composantes de la formation spécifique et de la formation générale dans chaque programme. Cette harmonisation se fait également entre les cours d'une même discipline et avec les cours des disciplines contributives.

Les programmes d'études donnent accès à une variété de disciplines. Aucune discipline ne peut à elle seule expliquer toutes les dimensions d'un système complexe, d'où l'importance de reconnaître la contribution de chaque discipline aux finalités d'un programme d'études.

L'harmonisation et l'interdisciplinarité demandent un travail de concertation dans les structures de programme et dans les départements. Chaque cours des formations spécifique et générale s'inscrit dans un cheminement menant l'étudiant vers la finalité de son programme d'études. Quant aux cours complémentaires, ils contribuent à l'ouverture à des domaines différents dans le but d'élargir l'étendue des connaissances.

DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES INTÉGRÉES AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES

Les compétences transversales sont des savoir-agir qui n'ont pas de frontières disciplinaires et qui peuvent être mobilisées dans différents contextes. Elles s'inscrivent dans une logique de décloisonnement horizontal (à travers les disciplines) et vertical (processus de développement tout au long de la vie).

Les programmes d'études du Cégep de Sherbrooke favorisent le développement de compétences transversales communes. Ce sont les finalités propres à chacun des programmes d'études qui déterminent le niveau de développement attendu pour chacune des compétences transversales. L'évaluation formative favorise le développement des compétences transversales dans une perspective de formation de l'individu.

Les compétences transversales jugées essentielles à la poursuite des études universitaires ou à l'exercice de la profession devraient être évaluées de façon sommative à travers les compétences disciplinaires, puisqu'elles y sont étroitement liées.

ILS RÉUSSIRONT.

DESIGNER GRAPHIQUE

Océanographe

PSYCHOÉDUCATRICE

INFIRMIER

CHORÉGRAPHE



LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Analyser, synthétiser et évaluer

Analyser : identifier et distinguer les éléments d'une situation et établir des liens entre eux.
Synthétiser : élaborer des modèles, des idées et des productions originales permettant de rendre compte de la structure d'un tout. Évaluer : exercer son jugement critique en appréciant les données d'une situation à leur juste valeur.

Communiquer oralement et par écrit

Organiser et transmettre un discours cohérent et développer sa capacité d'écoute.
Maîtriser adéquatement la langue pour transmettre avec efficacité une pensée bien structurée. S'exprimer dans des formes appropriées.

Agir de façon autonome et responsable

Faire preuve d'initiative, de débrouillardise, de créativité, de rationalité et d'intégrité.
Prendre en charge son développement personnel et professionnel. S'adapter à des situations nouvelles. Exprimer son potentiel. S'engager en tant que personne, étudiante et étudiant, citoyenne et citoyen. Se soucier de la santé et de la sécurité dans les contextes d'apprentissage et de travail.

Établir des relations interpersonnelles

Baser ses relations avec autrui sur des principes de respect mutuel, de politesse, de diplomatie et de considération pour l'autre. Selon les situations, adopter les comportements adéquats pour interagir avec autrui.

Apprendre à apprendre

Développer des méthodes de travail intellectuel efficaces appropriées aux études supérieures et permettant d'être autonome. S'investir dans la réussite par des efforts soutenus.
Développer une curiosité intellectuelle. Développer des stratégies d'apprentissage favorisant la poursuite de son développement personnel et professionnel tout au long de sa vie.

Utiliser les technologies de l'information et des communications

Rechercher, gérer et présenter de l'information, communiquer et collaborer à distance en utilisant de façon judicieuse les technologies de l'information et des communications.
Porter un regard critique sur l'information disponible.

Adopter des comportements liés au développement durable

Agir en contribuant au mieux-être de tous par le respect du milieu. Adopter des comportements permettant de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs besoins.

S'ouvrir à la diversité

Démontrer de l'ouverture à la diversité des personnes et des idées, autant pour les réalités locales que pour les réalités régionales, nationales et internationales. L'ouverture à la diversité demande que l'on cultive l'intérêt et le respect pour accueillir la différence, tout en affirmant sa particularité et dans le respect des droits humains fondamentaux.

NOUS Y VOYONS CHAQUE JOUR.

CONSEILLÈRE
PÉDAGOGIQUE

TECHNICIEN EN
AUDIOVISUEL

DIRECTEUR DES ÉTUDES

ÉTUDIANTE

ENSEIGNANT



LES ACTEURS DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Les **étudiantes et étudiants** sont au centre du *Projet éducatif* et celui-ci ne peut s'actualiser sans leur engagement dans leurs études et dans leur milieu.

Les **enseignantes et les enseignants** sont les principaux acteurs des programmes d'études. Par leur contact privilégié avec les étudiantes et les étudiants, ils contribuent de façon importante à leur développement personnel et professionnel. À travers l'enseignement, ils et elles portent la responsabilité de l'harmonisation, de l'interdisciplinarité et de la pertinence des programmes d'études.

L'harmonisation, l'interdisciplinarité et la pertinence des programmes d'études reposent sur une approche-programme solide et cohérente. C'est pourquoi les **comités de programme et le comité de la formation générale** jouent un rôle déterminant dans la mise en œuvre du *Projet éducatif*. Il revient à ces deux instances de déterminer le niveau de développement visé de chacune des compétences transversales, en fonction soit des finalités du programme soit de la formation générale.

Les **départements** déterminent la contribution de leur discipline respective au développement des compétences tant spécifiques que transversales pour l'atteinte des finalités de chaque programme d'études auquel ils participent.

Le **personnel professionnel** et le **personnel de soutien** participent également à la mise en œuvre du *Projet éducatif*. Selon leurs mandats respectifs, ils soutiennent l'enseignement ou ils interviennent directement auprès des étudiantes et des étudiants et contribuent ainsi à leur développement personnel et professionnel.

Le **personnel de direction** favorise la mise en place de moyens permettant l'appropriation et l'application du *Projet éducatif*.

Les stratégies d'action visant la mise en œuvre du *Projet éducatif* découleront du *Plan stratégique de développement*.

475, rue du Cégep, Sherbrooke (Québec) J1E 4K1 cegepsherbrooke.qc.ca

cégep
de Sherbrooke
Créateur de relève

ENTREPRENEUR

SECRÉTAIRE DE DIRECTION

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

PHILOSOPHE

VÉTÉRINAIRE

INGÉNIEURE MÉCANIQUE