BILAN DES RÉUSSITES

RAPPORT 18/19 ANNUEL

cégep de Sherbrooke

SOMMAIRE

2 MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

4 DES VALEURS INSTITUTIONNELLES AU CŒUR DE LA MISSION

4 MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

18 QUELQUES DONNÉES

21 SERVICES ADMINISTRATIFS

22 INFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2019

23 ORGANISMES ASSOCIÉS

24 MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DES COMITÉS ASSOCIÉS

25 MEMBRES DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

L'année 2018-2019 marque un tournant pour le Cégep de Sherbrooke puisque durant celle-ci a été adopté et amorcé le nouveau Plan stratégique de développement (PSD) de notre établissement, un outil établissant les quatre orientations, les 12 axes et les 35 chantiers qui guideront nos choix et nos décisions de développement pour les cinq prochaines années. Le présent rapport annuel rend donc compte de quelques faits saillants et de données recueillies lors de cette toute première année de mise en œuvre de ce PSD 2018-2023 et du Plan de réussite qui en est partie intégrante.

ENCOURAGER L'INNOVATION ET AMÉLIORER NOS PRATIQUES

De nombreux ajouts et améliorations ont jalonné l'année 2018-2019. Parmi ces nouveautés, mentionnons l'offre d'un tout nouveau programme d'études techniques en Environnement, hygiène et sécurité au travail, qui a accueilli sa première cohorte d'étudiantes et d'étudiants. Des travaux ont également eu lieu pour développer de nouveaux continuums de formation collégiale-universitaire intégrés; une passerelle DEC-BAC a notamment été créée entre le programme Histoire et civilisation du Cégep et le baccalauréat en histoire de l'Université de Sherbrooke, et trois autres programmes ont commencé leurs travaux pour créer de nouveaux continums de formation.

Parmi les nouveautés ayant touché la formation continue en 2018-2019, mentionnons, d'abord, l'offre de la coexistence travail-études dans le cadre du programme Gestion industrielle (AEC), ensuite, la diplomation d'une deuxième cohorte en Développement Web, sous la formule du temps partiel en accéléré (soirs et fins de semaine) et, enfin, la formation hybride (offerte en présentiel et à distance) en Logistique du transport, en partenariat avec le Cégep de Chicoutimi.

Autre innovation marquante, le Service d'orientation et d'aide à l'emploi du Cégep a mis en place un service d'aide à la recherche d'emploi pour la population étudiante. L'offre a été développée et présentée à l'ensemble des coordinations de département à l'automne 2018, et une dizaine d'ateliers ont été offerts au cours de l'année scolaire. De plus, une Journée de l'emploi a été organisée, ce qui a incité plusieurs étudiantes et étudiants à consulter le service d'aide à l'emploi par la suite. Des travaux ont également débuté afin de mettre en ligne, au cours de l'année 2019-2020, une nouvelle plateforme d'affichage d'emploi à l'intention de la communauté étudiante.

POSITIONNER LE CÉGEP COMME UN ACTEUR MAJEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF RÉGIONAL

En décembre 2018, la confirmation d'un financement ministériel sur trois ans pour la création du Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE) est venue appuyer cette initiative à laquelle participe le Cégep de Sherbrooke et les quatre autres établissements d'enseignement supérieur de la région, soit l'Université Bishop's, l'Université de Sherbrooke, le Collège Champlain et le Collégial du Séminaire de Sherbrooke. Ce financement a depuis été confirmé pour deux années de plus.

Le PRESE permettra d'assurer une plus grande cohérence des actions, dans le respect des cultures propres à chaque établissement, et de réunir les expertises et les forces de chaque partenaire. Le financement reçu a rendu possible l'embauche d'une personne chargée de la coordination du PRESE. Dès le printemps 2019, on procédait à la création d'un site Web, à un appel de projets et, par la suite, au démarrage de plusieurs chantiers.

OFFRIR UN MILIEU DE VIE SAIN

Le Cégep de Sherbrooke compte sur une équipe remarquable composée de personnes aux compétences multiples et aux besoins diversifiés. Soucieux d'offrir un environnement de travail sain, stimulant et sécuritaire à son personnel, le Cégep a procédé à un sondage sur le climat de travail. Les résultats de cette consultation serviront à améliorer les pratiques de l'organisation en matière de gestion et de relations humaines et au regard de celles qui touchent la qualité de vie au travail.

Par ailleurs, l'année 2018-2019 a vu un grand chantier se tenir et se rendre à terme, soit la démarche d'élaboration et l'adoption de la Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel. Fruit du travail d'un comité auquel des personnes représentant tous les acteurs et actrices de la communauté collégiale ont participé, cette politique, adoptée en février 2019, s'inscrit dans notre volonté de mieux répondre aux besoins actuels en matière de lutte contre les violences à caractère sexuel sous toutes les formes. Par cette politique, le Cégep de Sherbrooke s'engage à ne tolérer aucune forme de violence à caractère sexuel sur son campus, à mettre en œuvre les mesures nécessaires pour prévenir et contrer les gestes qui y sont liés et à offrir un accueil et une écoute exempts de jugement aux personnes témoins ou victimes de violences à caractère sexuel.

Poursuivant ses actions pour un développement durable, le Cégep a cette année ajouté un grand nombre d'îlots de tri des matières résiduelles (recyclage-déchets-compost) dans des aires de repas du personnel et de la communauté étudiante. Aussi, 25 brigades vertes de sensibilisation au tri adéquat ont été déployées par le comité Écolo de l'Association étudiante. Les gestes posés portent leurs fruits puisque nous constatons une réduction de 35 % du volume de déchets destinés à l'enfouissement et une augmentation du volume de compost de 100 %.

Voilà quelques-unes des réalisations qui témoignent de la vitalité du Cégep de Sherbrooke et du travail concerté des membres de son personnel. Nous concluons cette année 2018-2019 avec la fierté d'avoir contribué à l'avancement de notre société et la volonté de continuer à innover pour les jeunes et les adultes que nous formons. Merci à tous ceux et celles qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de notre mission éducative.

La présidente du conseil d'administration,
JULIE BANVILLE

La directrice générale,
MARIE-FRANCE BÉLANGER

DES VALEURS INSTITUTIONNELLES AU CŒUR DE LA MISSION

Les valeurs dont le Cégep s'est doté en 2011 lors de l'élaboration de son précédent plan stratégique ont servi de base aux travaux entourant le Plan stratégique de développement 2018-2023 (PSD). Ces valeurs, centrées sur l'humain, se sont inscrites dans les pratiques quotidiennes de gouvernance, de gestion, d'enseignement et de soutien à l'enseignement du Cégep au cours des huit dernières années et représentent l'établissement et sa communauté. Elles ont donc été intégrées comme un liant pour les différentes orientations du nouveau PSD.

MISSION

Établissement d'enseignement supérieur public et francophone, le Cégep de Sherbrooke a pour mission de former des étudiantes et des étudiants compétents dans des domaines d'études variés. Ses orientations éducatives, basées sur une solide formation fondamentale, témoignent de sa volonté d'enrichir la société d'une relève autonome, responsable et engagée. Il offre un milieu de vie qui favorise le développement personnel et professionnel de tous les membres de sa communauté. Avec l'ensemble de ses ressources, le Cégep participe activement à l'essor de la région et contribue à la formation continue des individus et à la vitalité des organismes et des entreprises.

VALEURS

Coopération – S'entraider, s'influencer et miser sur les compétences et le potentiel de chaque personne pour réussir ensemble.

Ouverture – Accueillir l'autre et communiquer dans la confiance et le respect mutuels nécessaires à l'expression saine des différences, des divergences et à l'émergence de la nouveauté.

Reconnaissance – Témoigner de la considération aux personnes que l'on côtoie et valoriser leur apport à notre communauté.

Intégrité – Être responsable et faire preuve de rigueur et d'engagement dans la réalisation de la mission.

MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

Une importante démarche a marqué 2018-2019, année de célébration du 50e anniversaire du Cégep de Sherbrooke. En effet, plus de 650 membres du personnel enseignant, du personnel professionnel, du personnel de soutien et du personnel cadre, environ 3 700 étudiants et étudiantes par la voie de deux consultations en ligne, des élèves du secondaire ainsi que près de 70 partenaires du Cégep ont participé concrètement à l'élaboration du Plan stratégique de développement 2018-2023 (PSD).

Tenant compte des travaux entrepris, des orientations retenues, des enjeux actuels et à venir de même que du bilan du dernier plan stratégique, ce travail de réflexion, d'analyse et de créativité a permis notamment de réaffirmer la mission et les valeurs de l'établissement et de dégager un cadre de gestion soutenant la poursuite de sa mission, tout en favorisant le développement du Cégep et des membres de sa communauté.

Bien qu'il s'inscrive en continuité des actions déjà menées, le nouveau PSD précise les orientations stratégiques sur lesquelles le Cégep s'appuiera afin d'assurer son développement pour les cinq prochaines années. Le présent rapport annuel rend donc compte des réalisations de cette année 2018-2019.

ORIENTATION 1

DÉVELOPPER L'ENGAGEMENT AFIN DE FAVORISER LA RÉUSSITE, LA PERSÉVÉRANCE ET LA DIPLOMATION

LA RECENSION DES MESURES FAVORISANT LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

En cette première année de mise en œuvre du Plan stratégique de développement 2018-2023, une série de sondages a été préparée permettant, entre autres, d'identifier les mesures favorisant la réussite et la persévérance déjà mises en œuvre par certains départements et programmes. Grâce à ces sondages, il sera possible de recenser les mesures favorisant la transition secondaire-cégep, les pratiques pédagogiques adaptées aux étudiantes et aux étudiants de première année, les initiatives permettant d'améliorer les habiletés de lecture et d'écriture ainsi que les différentes mesures de soutien déployées dans certains départements et programmes. Les renseignements ainsi recueillis serviront à planifier les prochaines actions à mettre en place pour favoriser la persévérance et la réussite de la population étudiante.

ORIENTATION 1 DÉVELOPPER L'ENGAGEMENT AFIN DE FAVORISER LA RÉUSSITE, LA PERSÉVÉRANCE ET LA DIPLOMATION

UN PROJET PÉDAGOGIQUE NOVATEUR POUR UNE MEILLEURE TRANSITION SECONDAIRE-CÉGEP

Un projet local d'innovation pédagogique portant sur la pédagogie de première année et la transition secondaire-cégep a été amorcé en 2018-2019. Développé par une équipe de conseillères pédagogiques du Service de soutien à l'enseignement et à la recherche, ce projet novateur vise la création de quatre activités pédagogiques, chacune en lien avec un déterminant de la réussite tel qu'identifié par les recherches en éducation. Ces activités seront adaptables pour pouvoir être utilisées par des enseignantes et des enseignants de toutes les disciplines et dans tous les programmes d'études du Cégep.

DES PROCESSUS D'IMPLANTATION ET D'ACTUALISATION MINISTÉRIELLE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES PLURIDISCIPLINAIRES

À la suite de l'adoption de la première Politique institutionnelle de gestion des programmes en 2017, une révision en profondeur de l'ensemble des processus liés au cycle de gestion des programmes d'études a été entreprise.

En 2018-2019, un chantier permettant d'actualiser et de formaliser le processus d'implantation et d'actualisation ministérielle des programmes a été réalisé. En cohérence avec les orientations du projet éducatif, ce processus prévoit, entre autres, une étape où toutes les disciplines qui se sentent concernées peuvent proposer une offre de cours associée aux compétences disciplinaires et aux finalités du programme d'études visé. Ce processus, réalisé en toute transparence, assure l'accès à une variété de disciplines et d'expertises différentes. Ce nouveau processus prévoit également un mécanisme qui garantit l'harmonisation de tous les cours des différentes disciplines qui interviennent dans le programme d'études.

L'ANALYSE DES TAUX DE RÉUSSITE, DE PERSÉVÉRANCE ET DE DIPLOMATION : UNE PRIORITÉ

L'analyse des données du cheminement scolaire des étudiantes et des étudiants a permis de mettre en lumière certains éléments marquants de 2018-2019.

- Globalement, les étudiantes et étudiants du Cégep de Sherbrooke réussissent les cours de la première session dans une proportion légèrement au-dessus de celle du réseau public[1] (82 % comparativement à 81 %). Ce taux de réussite est toutefois considérablement plus élevé (de 5 %) pour la population étudiante du secteur technique, se situant à 88 %. On observe une diminution de 5 points de pourcentage de la réussite en première session de la cohorte 2018 au secteur préuniversitaire, par rapport à l'année précédente, le situant à 80 %, soit 3 points en dessous de l'ensemble du réseau. Les étudiantes et les étudiants du cheminement tremplin DEC ont un taux de réussite des cours de la première session de 5 points supérieur au réseau, se situant à 72 %.
- Les étudiantes et étudiants du Cégep de Sherbrooke réussissent l'Épreuve uniforme de français dans une proportion supérieure ou similaire au réseau.
- La persévérance des étudiantes et étudiants de Sherbrooke est globalement inférieure à celle observée dans le réseau public, notamment pour les étudiants de tremplin DEC (46 % pour la cohorte 2017, comparativement à 56 % pour le réseau). Toutefois, les étudiants et étudiantes du secteur technique persévèrent dans une proportion de 81 %, soit 3 points au-dessus du réseau, tandis que ceux et celles du secteur préuniversitaire persévèrent dans une proportion similaire à ceux ou celles du réseau, les situant à 83 %. Enfin, le taux de persévérance des étudiantes et des étudiants du secteur technique en 5e session atteint 71 %, soit 6 points au-dessus du réseau public.

[1] Dans le texte, l'emploi de l'expression « réseau public » ou du mot « réseau » est utilisé pour désigner les étudiantes et étudiants des autres établissements collégiaux du réseau public.

- Le taux de diplomation deux ans après la durée prévue a diminué de deux points pour la cohorte 2013, le situant au même niveau que le réseau, c'est-à-dire à 61 %. Pour les étudiantes et les étudiants du secteur préuniversitaire, ce taux est de 65 % comparativement à 67 % pour le réseau. Pour les étudiantes et les étudiants du cheminement tremplin DEC, ce taux est de 34 % pour la cohorte 2012, ce qui correspond à 7 points en dessous du réseau. Quant au secteur technique, il se situe à 71 % pour la cohorte 2012, soit 8 points au-dessus du réseau.
- Le taux de diplomation, toutes sanctions confondues (DEP, AEC, DEC), atteint 78 % pour la cohorte 2011 : il se situe à 60 % pour le cheminement tremplin DEC, à 82 % pour le secteur préuniversitaire et à 82 % pour le secteur technique. À l'exception du taux de diplomation des étudiantes et des étudiants de tremplin DEC, ces taux sont comparables ou supérieurs à ceux du réseau collégial.

UNE RÉVISION DU SYSTÈME D'INDICATEURS POUR LE SUIVI DES ÉTUDIANTS PAR PROGRAMME (SISEP)

Le contenu du système d'indicateurs pour le suivi des étudiants par programme (SISEP) a été révisé afin de permettre un meilleur monitorage de la réussite et de la persévérance scolaire des étudiantes et des étudiants par programme. Le nouveau SISEP permettra d'analyser l'impact des différentes mesures prévues au plan de réussite 2018-2023. Le contenu revu sera utilisé dès la rentrée de l'automne et la relance annuelle auprès des diplômés sera effectuée avec ces nouveaux indicateurs.

UN RENFORCEMENT DE LA CONCERTATION POUR AMÉLIORER LA RÉUSSITE

Un projet à portée régionale, visant à faciliter le passage entre les ordres d'enseignement du secondaire et du collégial s'est amorcé en 2018-2019. Ce projet, appuyé par les directions générales des quatre commissions scolaires de la région, prévoit la mise en place de tables de concertation disciplinaires entre le secondaire et le collégial; la première à être instaurée étant une table en mathématiques.

UN NOUVEAU SERVICE D'AIDE À LA RECHERCHE D'EMPLOI

À l'automne 2018, un service d'aide à l'emploi faisait son apparition au Cégep de Sherbrooke. Les conseillères et conseillers d'orientation ont actualisé leurs compétences et établi un plan d'action afin de mettre en place ce nouveau service. Des outils ont été créés pour être en mesure de recueillir les besoins des étudiantes et étudiants et du personnel enseignant et d'offrir un service d'aide individualisé de même que des ateliers de groupe.

- 10 ateliers sur les stratégies de recherche d'emploi ont été offerts représentant 24 heures de formation;
- 27% des messages traités au cours de l'année 2018-2019 par les conseillères et les conseillers concernaient l'aide à l'emploi; des retombées directes des ateliers offerts;
- Plusieurs étudiantes et étudiants ont utilisé le service-conseil individuel d'aide à l'emploi;
- Le Service d'orientation et d'aide à l'emploi a collaboré à la tenue de deux journées de l'emploi.

UN SENTIMENT DE FIERTÉ À L'ÉGARD DES ÉQUIPES SPORTIVES

Quelques initiatives ont été déployées en 2018-2019 pour accroître le sentiment d'appartenance des étudiantes et étudiants-athlètes aux équipes sportives les Volontaires, dont la mise en place d'un comité d'athlètes et l'envoi d'invitations spéciales aux anciens membres des équipes pour assister à certains matchs.

De plus, le logo des Volontaires a été complètement revu présentant une version plus moderne et plus adaptée à la vision des équipes. Une définition des Volontaires a aussi fait partie de la démarche permettant un nouveau positionnement des équipes. Les athlètes ont d'ailleurs participé à cette refonte et plusieurs actions ont été réalisées pour diffuser les nouvelles couleurs. Un travail a également été amorcé pour le déploiement d'une nouvelle gamme de vêtements à l'effigie des Volontaires. D'autres initiatives pour valoriser les équipes sportives au sein du Cégep comme en région sont prévues en 2019-2020.

ORIENTATION 1 DÉVELOPPER L'ENGAGEMENT AFIN DE FAVORISER LA RÉUSSITE, LA PERSÉVÉRANCE ET LA DIPLOMATION

UNE RÉPONSE ADAPTÉE À DES BESOINS PARTICULIERS (SERVICES ADAPTÉS)

- Des rencontres et des suivis ont été effectués auprès de 841 étudiantes et étudiants en situation de handicap à l'automne 2018 (représentant 14,8 % de la population étudiante), de 837 à l'hiver 2019 (16,2 %) et de 74 à l'été 2019. Il importe de mentionner une augmentation de 42 % des rencontres et des suivis au cours des trois dernières années.
- Plus de 10 155 examens avec mesures adaptées (5 118 examens à l'automne 2018, 4 868 examens à l'hiver 2019 et 169 examens à l'été 2019) ont été réalisés durant l'année 2018-2019, une augmentation de près de 40 % comparativement à l'année 2017-2018. Ces mesures adaptées peuvent prendre plusieurs formes : utilisation d'un ordinateur, du logiciel Antidote ou de logiciels spécialisés, allocation de temps supplémentaire pour la passation des examens, etc.
- Ce sont 211 étudiantes et étudiants qui ont eu recours à des mesures adaptées à leur situation en vue de la passation de l'Épreuve uniforme de français qui sanctionne le DEC (décembre 2018, juin et août 2019).
- Pour une deuxième année consécutive, l'équipe des Services adaptés a rencontré, en mai et juin 2019, plus de 90 élèves provenant de 11 écoles secondaires différentes de la région afin de dresser leur plan d'intervention en prévision du début de la session d'automne. Cette initiative permet aux nouvelles étudiantes et aux nouveaux étudiants de bénéficier de mesures d'accommodements dès leur arrivée au Cégep.

DES STAGES EN MILIEU DE TRAVAIL ET DES SÉJOURS PÉDAGOGIQUES À L'ÉTRANGER

- Au total, ce sont 2996 stages qui ont été effectués dans plus de 564 organismes et entreprises en 2018-2019, un nombre semblable à celui de l'an passé.
- Des stages en alternance travail-études ont été réalisés par 195 étudiantes et étudiants provenant de 15 programmes techniques auprès de 116 organismes et entreprises, totalisant 11 272 jours de stage; une augmentation de 5% par rapport à l'année précédente.
- 49 stages en coexistence travail-études ont été réalisés par 28 étudiantes et étudiants de 9 programmes techniques dans 25 organismes et entreprises, ce qui représente 1785 jours de stage (comparativement à 1522 jours de stage en 2017-2018).
- 161 étudiantes et étudiants (142 faisant partie de projets de groupe dans 12 programmes et 19 dans des initiatives individuelles dans 6 programmes), ont participé à un séjour pédagogique à l'international ou dans une région comportant un défi culturel.

ORIENTATION 2

ENCOURAGER L'INNOVATION POUR AMÉLIORER NOS PRATIQUES

LE POTENTIEL DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES MIEUX EXPLOITÉ DANS NOS PRATIQUES

L'implantation du programme d'entretien préventif utilisant une plateforme de gestion de requêtes a aidé l'équipe de l'entretien des bâtisses et terrains à assurer le suivi et la planification de l'entretien des équipements et des installations du Cégep. L'utilisation de cet outil a permis d'assurer la pérennité des connaissances associées aux bâtiments du Cégep et de documenter davantage les tâches liées à l'entretien préventif dans un contexte de mouvement de personnel.

De plus, le déploiement du projet AVEC (apportez votre équipement de communication) s'est poursuivi en 2018-2019 avec la distribution, en août 2019, d'ordinateurs portables à près de 230 membres du personnel enseignant. Le service sans-fil à l'extérieur des bâtiments a également été élargi et des services accessibles à distance ont été ajoutés à l'offre.

DES OCCASIONS DE RÉFLEXION COLLECTIVE

Un nouveau format de la tournée annuelle des départements et des services a été proposé par la direction afin de permettre des moments de réflexion collective pour l'ensemble du personnel. Le premier sujet abordé : la place des technologies numériques dans nos pratiques.

ORIENTATION 3

OFFRIR UN MILIEU SAIN VISANT LE MIEUX-ÊTRE

VIOLENCES SEXUELLES : UNE POLITIQUE POUR ENCADRER LES ACTIONS

En février 2019, le Cégep s'est doté d'une nouvelle *Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel*. Fruit d'une collaboration sans pareille entre les intervenantes et les intervenants issus de la direction des affaires étudiantes, de la direction des ressources humaines, de chacune des instances syndicales ainsi que de l'association étudiante, cette politique vient renforcer et encadrer les actions du Cégep en matière de prévention et d'information relativement aux violences à caractère sexuel.

UNE OFFRE ÉLARGIE D'ACTIVITÉS POUR LE PERSONNEL FAVORISANT L'ÉQUILIBRE DE VIE

Par ailleurs, dans sa volonté d'offrir un milieu favorisant le mieux-être et une vie active, le Cégep a entrepris une réflexion et un repositionnement des activités offertes par le programme d'activités physiques *FormAction*, destiné aux membres du personnel. Une plus grande place a été faite aux activités visant la réduction du stress et de l'anxiété dans la programmation, afin d'attirer davantage d'employés et les encourager à pratiquer une activité physique régulière et répondant à leurs besoins. *FormAction* réserve également désormais une partie de son budget annuel pour soutenir la participation des membres du personnel à certaines activités physiques tenues à l'extérieur du Cégep, lorsque celles-ci favorisent la visibilité de l'établissement.

Enfin, les membres du personnel de la Clinique de physiothérapie et de la salle de musculation ont offert des ateliers sur des thèmes reliés à l'adoption d'un mode de vie actif, à la correction des mauvaises postures, à la prévention des blessures, etc. Ce sont 127 personnes qui ont assisté aux trois ateliers donnés en 19 séances.

DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DES SERVICES POUR LA COMMUNAUTÉ

- Plus de 331 étudiantes et étudiants ont participé aux ligues intramurales offertes dans quatre disciplines sportives.
- 13 équipes, comprenant 257 athlètes, ont représenté le Cégep de Sherbrooke dans huit disciplines sportives différentes.
- Des activités récréatives sans frais ou à très faible coût, comme le bain libre, le badminton et le basketball libre ont été offertes à plus de 6 000 personnes.
- Cette année, 2 250 personnes se sont abonnées à la salle de musculation, une augmentation de 100 inscriptions par rapport à l'année précédente.

Le Centre de l'activité physique (CAP) a offert différents programmes d'activités récréatives et sportives de qualité à la population, dont :

- une programmation pour enfants : plus de 2 475 inscriptions dans 20 secteurs d'activités différents, dont 1 600 inscriptions dans des cours de natation;
- une programmation pour adultes : plus de 1 500 inscriptions dans 12 secteurs différents dont 900 inscriptions dans des activités aquatiques;
- dans la piscine, au cours de l'année 2018-2019, 40 formations de sauvetage ont été données à 350 personnes au total et 5 000 personnes de tous âges ont profité du bain libre;
- des classes découvertes et l'accueil de groupes scolaires : plus de 3 500 élèves du primaire et du secondaire ont visité le CAP dans le cadre d'activités éducatives et sportives;
- une clinique de physiothérapie qui a réalisé, en 2018-2019, 971 évaluations ainsi que 5 500 rencontres en physiothérapie et 174 rencontres en massothérapie.

DES SERVICES DE SOUTIEN DIVERSIFIÉS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS

Service d'orientation

- 1 658 consultations sans rendez-vous ont été réalisées en information scolaire et professionnelle en 2018-2019, incluant les 326 demandes répondues par messagerie interne, les étudiantes et les étudiants utilisant de plus en plus cette voie pour poser leur question, et ce, concernant l'aide à l'emploi dans de nombreux cas.
- 504 étudiantes et étudiants ont bénéficié d'un processus d'orientation individuelle, pour un total de 1 244 entrevues individuelles, ce qui constitue une augmentation de 22 étudiantes et étudiants par rapport à l'année précédente et une augmentation de 15 entrevues. C'est donc 9 % de la population étudiante qui a bénéficié de services-conseils en orientation (8 % l'année précédente).
- Encore cette année, le nombre de demandes d'information scolaire provenant de personnes de l'externe a augmenté (89 demandes de plus qu'en 2017-2018) pour atteindre 1000 demandes, la majorité de ces demandes étant effectuées par courriel par de futurs étudiantes et étudiants.

Service d'aide psychosociale

- 569 étudiantes et étudiants ont été rencontrés pour une entrevue d'accueil et d'évaluation dans un court délai d'attente (un maximum de 10 jours), un nombre semblable à celui de l'année précédente.
- 182 interventions de crise ou d'urgence ont été réalisées, ce qui constitue une baisse (28 interventions de moins) en comparaison avec 2017-2018.
- 209 suivis psychothérapeutiques (trois rencontres et plus) ont été effectués.
- 81 interventions ont été réalisées auprès de membres du personnel, de parents ou de pairs préoccupés par la situation d'une étudiante ou d'un étudiant.

OFFRIR UN MILIEU SAIN VISANT LE MIEUX-ÊTRE

Clinique de santé sexuelle

Le départ à la retraite du médecin assurant une présence trois jours par semaine a eu un impact sur le nombre d'interventions qu'a pu effectuer la Clinique (921 comparativement à 2 121 l'année précédente) et sur le nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant été rencontrés : 809, soit 289 de moins qu'en 2017-2018.

Animation socioculturelle

- Ce sont 1 508 étudiantes et étudiants qui se sont impliqués dans l'une ou l'autre des activités chapeautées par l'équipe de l'Animation socioculturelle (Cégeps en spectacle, fête de la rentrée, organisation de conférences ou de semaines de sensibilisation, etc.) et 7 599 personnes qui ont assisté à ces activités.
- De plus, 88 étudiantes et étudiants se sont engagés au sein de comités (radio, technique, etc.) ou d'activités de plus grande envergure (improvisation, théâtre, etc.).
- 2457 personnes ont pris part à différents projets, soit plus du double de l'année précédente. Quelque 230 projets et spectacles ont été réalisés, touchant ainsi 15 273 personnes. De plus, 47 étudiantes et étudiants ont reçu du soutien afin de participer et de représenter le Cégep de Sherbrooke à 11 concours et activités parascolaires.

Aide financière et soutien ponctuel

- Versement de 7 130 970 $ en prêts et bourses à 1 944 étudiantes et étudiants, dont 234 avaient des enfants à charge.
- Aide à 71 personnes atteintes d'une déficience fonctionnelle majeure, pour un montant total de 356 569 $, des montants à la baisse comparativement à ceux de l'année précédente.
- 97 étudiantes et étudiants en difficulté financière (95 en 2017-2018) ont bénéficié de 368 321 $ distribués en aide ponctuelle, une somme plus élevée de 9 000 $ que l'année précédente.

DES ACTIONS POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

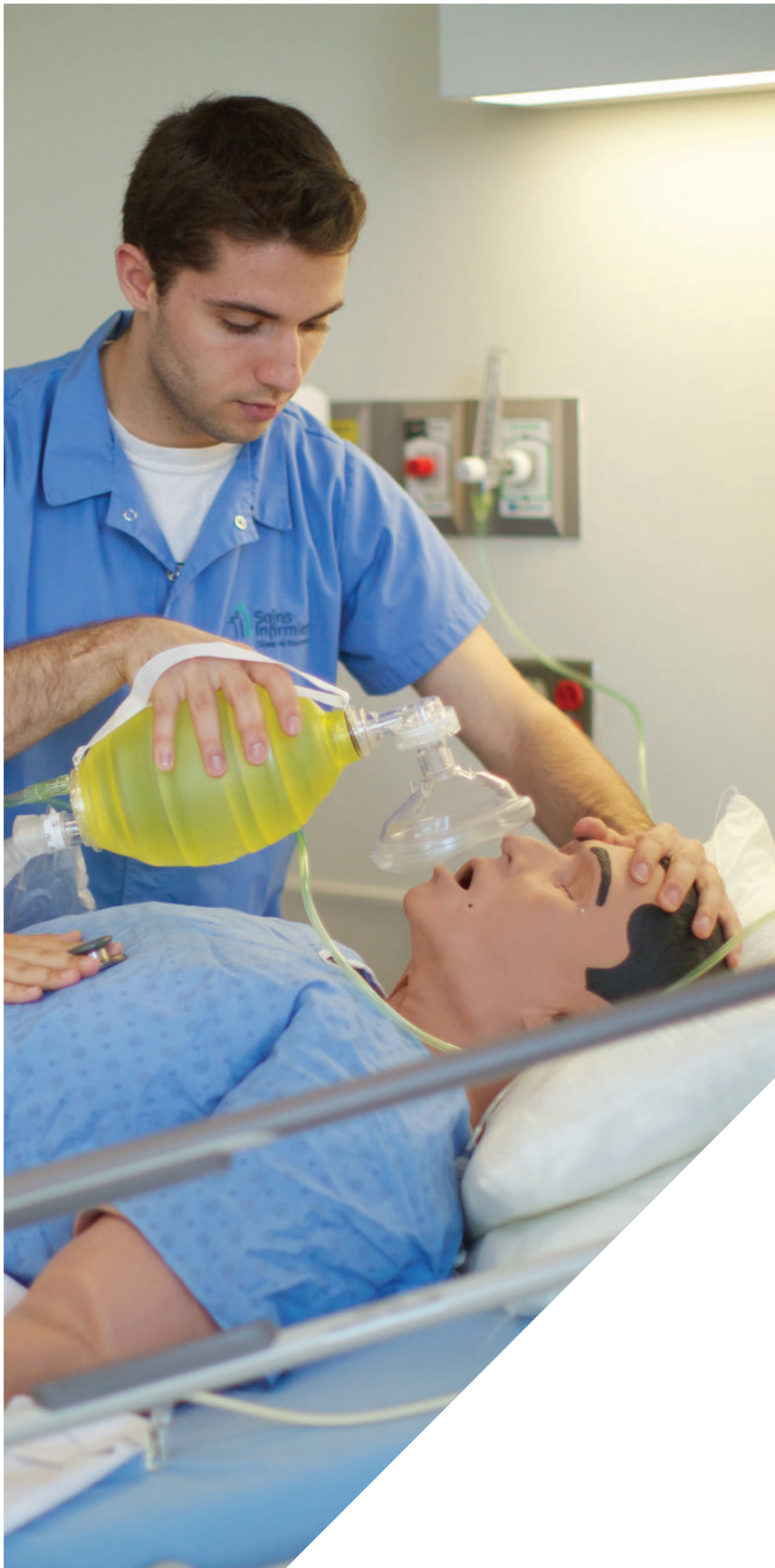
Afin de faciliter la saine gestion des matières résiduelles, 35 îlots de tri à trois voies ont été installés dans l'ensemble des pavillons, tant dans les lieux de repas des étudiantes et étudiants que dans les aires de repas du personnel. Ceci a permis de réduire d'environ 35 % le volume de déchets destinés à l'enfouissement. Ces résultats sont aussi attribuables aux actions de sensibilisation au tri des brigades vertes mises en œuvre par le comité Écolo de l'Association étudiante. Une réorganisation du recyclage des métaux en collaboration avec les départements et les services utilisant ce type de matière a également été réalisée. Différentes autres mesures ont été amorcées, comme le retrait de poubelles individuelles dans les classes ainsi qu'un projet pilote de poubelles de compost dans les salles de toilettes.

UN ESPACE FAVORISANT LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

L'aménagement d'un espace collaboratif et multifonctionnel a été réalisé au pavillon 4, où se retrouvent les programmes liés aux arts et aux lettres, afin de répondre aux besoins des étudiants et étudiantes le fréquentant. Ce projet, fruit d'une large consultation des personne occupant le bâtiment, était très attendu puisque ce pavillon ne disposait pas d'un tel lieu central. Ce nouvel aménagement fournira ainsi des aires de détente, de travail, de rassemblement, d'exposition et de repas favorisant la collégialité et la vie pavillonnaire. De plus, l'ajout d'un comptoir de service de la Coopérative du Cégep de Sherbrooke assurera une offre alimentaire supplémentaire.

ORIENTATION 4

POSITIONNER LE CÉGEP COMME UN ACTEUR MAJEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF DANS LA RÉGION



UNE FORMATION DE POINTE À MAGOG

Fruit d'un travail de collaboration avec Magog technopole, la Ville de Magog et la Commission scolaire des Sommets, le nouveau programme menant à une attestation d'études collégiales (AEC) en Cybersécurité et sécurité intégrée a été offert pour la première fois, et ce, à une vingtaine de personnes. La mise en place de cette formation à Magog permet au Cégep de desservir plus largement sa région.

Ce programme répond directement aux besoins émergeants des entreprises qui doivent opérer des systèmes de sécurité de plus en plus sophistiqués. Il s'agit du premier programme aussi spécialisé offert dans le domaine au Québec.

LA SIMULATION CLINIQUE, UNE INNOVATION PÉDAGOGIQUE RECONNUE

Depuis plusieurs années, le Cégep de Sherbrooke innove dans le domaine de la simulation clinique et maintient son avancée grâce à la recherche et au développement de cette stratégie pédagogique. Au cours de la dernière année, plusieurs activités ont fait rayonner le Centre de recherche et de formation par simulation (CEREFS) du Cégep de Sherbrooke, dont le développement et le déploiement de formations du Microprogramme en simulation clinique et la visite organisée dans le cadre du Colloque de l'Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ).

Toutefois, la participation du CEREFS au tout premier Colloque francophone de simulation en santé (SIMS) constitue sans contredit un moment important de son histoire. La présence et l'expertise du CEREFS ont été représentées par la coordonnatrice et conseillère pédagogique du centre ainsi que par un chercheur du Cégep de grande renommée en simulation.

LA FRANCISATION CONJUGUÉE À L'INTÉGRATION

Le Cégep de Sherbrooke, par l'entremise de son Centre de formation continue, élargit son rôle permettant une meilleure intégration des personnes immigrantes en incluant des périodes prévues pour leur intégration dans son programme de francisation. Ayant pour objectif de faire vivre aux étudiantes et étudiants en francisation des situations authentiques de pratique du français, ces périodes leur permettent également d'entrer en contact avec des Québécois de tous âges.

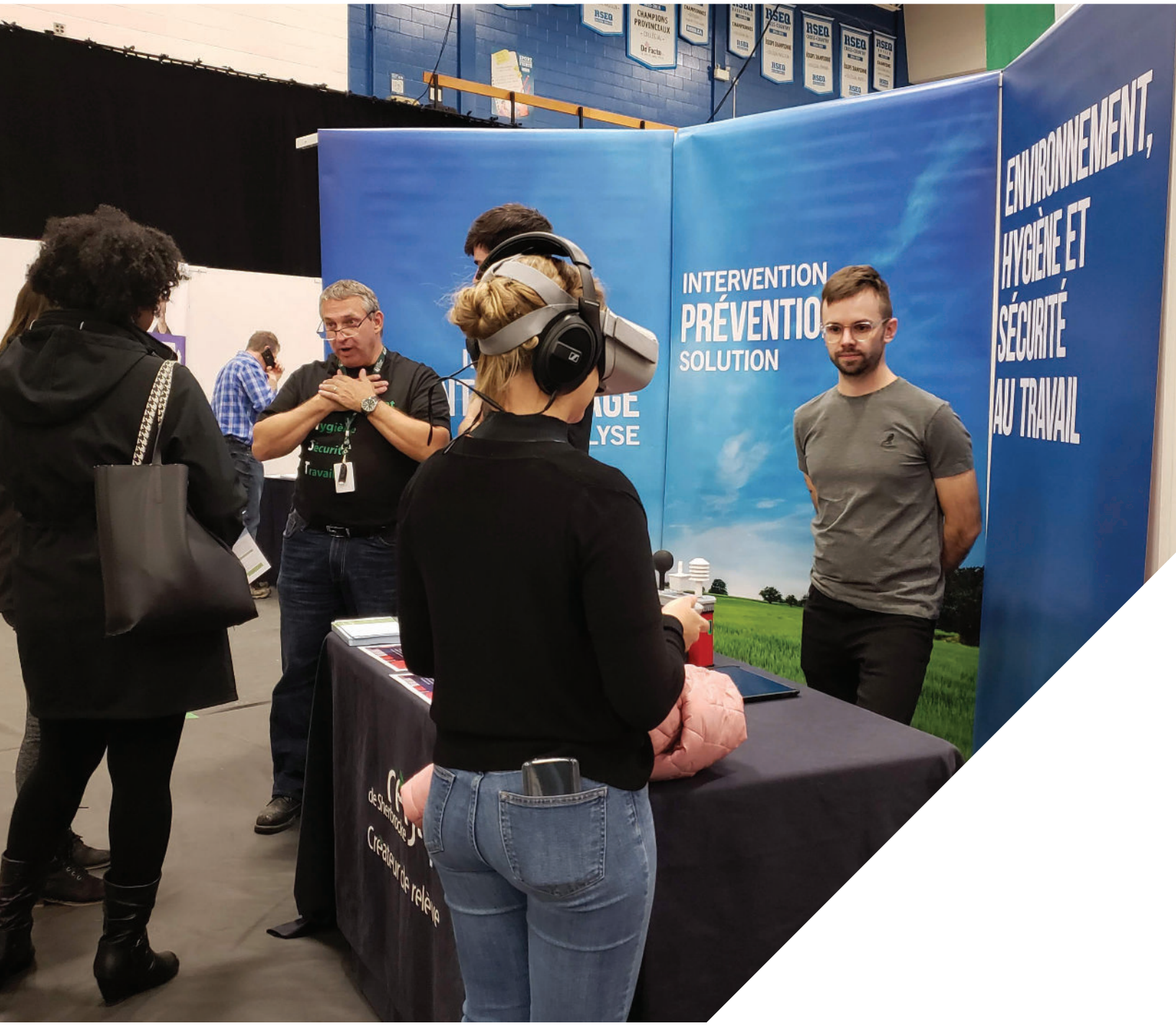
Ainsi, les étudiantes et étudiants apprennent à se connaître (renforcer leur estime de soi, identifier leur apport à la société, etc.), à connaître et à rencontrer l'autre (valeurs, culture, histoire et géographie, traditions et expressions québécoises, etc.), à connaître le fonctionnement de la société québécoise (services, ressources, système scolaire, monde du travail, système de santé, système juridique, activités et loisirs, etc.) et à devenir des citoyennes et des citoyens actifs (bénévolat, droits et obligations, système politique, simulation d'élections, etc.).

Quelques données :

Programme de francisation et d'intégration du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) :

- 56 groupes ont étudié au Cégep de Sherbrooke en 2018-2019, pour un total de 741 étudiantes et étudiants;
- Dans le cadre du volet intégration, un total de 50 projets-passerelles, avec plusieurs programmes de l'enseignement régulier du Cégep, mais aussi avec l'Université de Sherbrooke et certains organismes communautaires, ont été réalisés, sensibilisant environ 650 étudiantes et étudiants aux échanges interculturels et favorisant le rapprochement entre Québécois et communautés immigrantes.

ORIENTATION 4 POSITIONNER LE CÉGEP COMME UN ACTEUR MAJEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF DANS LA RÉGION



Francisation en entreprise

- 63 travailleuses et travailleurs allophones issus de neuf entreprises et organismes différents se sont inscrits à l'offre de perfectionnement linguistique en milieu de travail offerte par le Cégep de Sherbrooke. Près de 90 % d'entre eux (56) ont complété cette formation de 30 heures.
- Grâce à la collaboration du Service des ressources humaines au sein de ces organismes et entreprises, la formation a pu être basée sur du contenu authentique et sur des situations professionnelles courantes vécues au sein des milieux de travail. Les apprenants ont ainsi pu développer des compétences langagières utiles à leurs fonctions professionnelles et se familiariser avec le vocabulaire spécifique requis dans leur secteur d'activités, et ce, afin de faciliter leur intégration et leur maintien en emploi.

DES ACTIONS CONCRÈTES POUR DEMEURER ATTRACTIF

La baisse de l'effectif étudiant, due principalement à la baisse démographique et au plein emploi, fait partie des préoccupations importantes de l'établissement. L'embauche en début d'année 2019 d'un conseiller en communication consacré au dossier du recrutement d'étudiantes et d'étudiants a permis quelques avancées. Un comité, composé de membres de la direction des études, du Service de l'organisation scolaire, du registrariat et de l'aide pédagogique et du Service des communications et des affaires corporatives, a travaillé à la définition d'une stratégie et à l'identification de priorités. Un plan d'action a été mis en œuvre dès le printemps 2019 et se poursuivra au cours de l'année 2019-2020 en vue de l'admission de 2020. Une stratégie pluriannuelle a de plus été amorcée et reste à finaliser.

RECRUTEMENT ET ACCUEIL DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

Au total, en 2018-2019, ce sont 72 étudiantes et étudiants provenant de 22 pays différents (incluant la France et la France d'outre-mer) et répartis dans 20 programmes d'études techniques et préuniversitaires qui ont fait leur entrée au Cégep. Par ailleurs, le Cégep a accueilli six étudiantes et étudiants pour un séjour pédagogique.

De plus, à l'automne 2018, le Service de l'internationalisation a développé un plan d'action visant le recrutement d'étudiantes et d'étudiants internationaux et la formation du personnel œuvrant auprès de cette population. Les actions prévues dans ce plan ont pour but d'augmenter la population étudiante du Cégep (surtout dans certains programmes ayant de petites cohortes), de maintenir une présence active sur la scène internationale auprès des partenaires actuels et de développer de nouveaux liens avec d'autres établissements.

Ces actions ont, entre autres, permis de répondre à un nombre plus élevé de demandes de renseignements sur l'admission au Cégep de Sherbrooke.

Deux nouvelles missions de recrutement ont également été effectuées en France et au Maroc. Des ententes ont été signées pour des projets de bidiplomation et de passerelles entre formation à l'étranger et formation technique au Québec. Ces démarches laissent présager une augmentation des demandes d'admission des étudiantes et étudiants internationaux pour l'automne 2020.

QUELQUES DONNÉES

RÉPARTITION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE ET NOMBRE DE DEC DÉCERNÉS PAR PROGRAMME

(1er juillet 2018 au 30 juin 2019)

	Effectif scolaire	DEC décernés
Cheminements hors programme		
Tremplin DEC	463	—
Programmes du secteur préuniversitaire		
Sciences de la nature	548	173
Sciences informatiques et mathématiques	106	22
Sciences humaines	1002	253
Musique	77	24
Arts, lettres et communication	218	62
Arts visuels	99	24
Danse	47	18
Sciences, lettres et arts	88	29
Histoire et civilisation	59	13
Sans mention		105
TOTAL DU SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE	**2244**	**723**
Programmes du secteur technique		
Technologie d'analyses biomédicales	76	14
Techniques d'inhalothérapie	100	19
Techniques de réadaptation physique	146	28
Techniques de bioécologie	75	16
Techniques de santé animale	164	46
Gestion et technologies d'entreprise agricole	50	9
Soins infirmiers	437	110
Technologie de laboratoire – biotechnologies	53	6
Technologie du génie civil	124	21
Techniques de génie mécanique	160	22
Technologie de maintenance industrielle	23	4
Technologie de l'électronique industrielle	65	15
Technologie de l'électronique - Télécommunication	19	5
Technologie de systèmes ordinés	66	10
Environnement, hygiène et sécurité au travail	20	-
Techniques policières	166	41
Techniques d'éducation à l'enfance	164	35
Techniques d'éducation spécialisée	259	66
Techniques de travail social	180	34
Techniques de comptabilité et de gestion	103	20
Gestion de commerces	174	32
Techniques de bureautique	52	9
Techniques de l'informatique	124	21
Graphisme	163	30
TOTAL DU SECTEUR TECHNIQUE	**2963**	**613**
TOTAL DU CÉGEP	**5670**	**1336**

Ce tableau comprend les demandes de sanction des sessions d'été 2018, d'automne 2018 et d'hiver 2019.

Le programme Environnement, hygiène et sécurité au travail étant offert seulement depuis l'automne 2018, aucun diplôme n'a encore été décerné.

TAUX DE PLACEMENT DES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS DE MAI 2018 DU SECTEUR TECHNIQUE SE DESTINANT À L'EMPLOI[1]

(données recueillies en décembre 2018)

Programmes d'études	Finissants 2017	Finissants 2018
Technologie d'analyses biomédicales	95 %	100 %
Techniques d'inhalothérapie	100 %	100 %
Techniques de réadaptation physique	100 %	95 %
Techniques de santé animale	89 %	97 %
Techniques de bioécologie	67 %	82 %
Gestion et technologies d'entreprise agricole	100 %	100 %
Soins infirmiers	100 %	92 %
Techniques de laboratoire – biotechnologies	83 %	100 %
Technologie du génie civil	93 %	94 %
Techniques de génie mécanique	80 %	100 %
Technologie de maintenance industrielle	100 %	100 %
Technologie de systèmes ordinés	75 %	100 %
Technologie de l'électronique - télécommunication	100 %	100 %
Technologie de l'électronique industrielle	100 %	100 %
Techniques policières[2]	–	94 %
Techniques d'éducation à l'enfance	100 %	88 %
Techniques d'éducation spécialisée	98 %	92 %
Techniques de travail social	60 %	94 %
Techniques de comptabilité et de gestion	100 %	100 %
Gestion de commerces	86 %	100 %
Techniques de bureautique	89 %	100 %
Techniques de l'informatique – informatique de gestion	75 %	100 %
Techniques de l'informatique – gestion de réseaux informatiques	89 %	100 %
Graphisme	62 %	86 %
TOTAL	**89 %**	**95 %**

1 Le taux de placement est celui des répondantes et répondants en situation d'emploi, que ce dernier soit relié ou non relié.

2 Le taux de placement pour le programme Techniques policières n'était pas disponible, compte tenu de l'obligation pour les étudiantes et étudiants de suivre une formation à l'École nationale de police du Québec avant l'obtention d'un emploi.

TAUX DE SATISFACTION DES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS DE 2018

(données recueillies en janvier 2019)

Éléments	Finissants de mai 2017		Finissants de mai 2018	
	PRÉUNIVERSITAIRE	TECHNIQUE	PRÉUNIVERSITAIRE	TECHNIQUE
Le contenu était à jour	98 %	97 %	98 %	95 %
Les méthodes pédagogiques favorisaient l'apprentissage	93 %	97 %	96 %	95 %
Les relations entre les enseignantes et enseignants et les étudiantes et étudiants étaient bonnes	98 %	99 %	98 %	98 %
Le programme répondait aux attentes	91 %	97 %	94 %	96 %
La formation préparait adéquatement aux études universitaires ou au marché du travail	93 %	93 %	93 %	89 %

STRUCTURE D'ACCUEIL

- Compte tenu de la baisse démographique, l'effectif scolaire a connu une baisse de 63 étudiantes et étudiants à l'automne 2018, par rapport à l'automne précédent, pour s'établir à 5670.
- Précisons que 95,7 % des étudiantes et étudiants étaient considérés comme étant inscrits à temps plein (4,3% à temps partiel).
- De plus, 1582 étudiantes et étudiants étaient dans leur première année d'études dans un des programmes préuniversitaires et 1213 étudiantes et étudiants étaient en première année d'études dans un des programmes techniques.

LA FORMATION CONTINUE

RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE ET NOMBRE DE FORMATIONS OFFERTES

(1er juillet 2018 au 30 juin 2019)

FORMATIONS À TEMPS PARTIEL OFFERTES AUX INDIVIDUS ET AUX ENTREPRISES

COURS SANS UNITÉS	Nb. de cours	Nb. d'heures
Cours de perfectionnement	5	87
Sur mesure et avec mandat	121	1 675
COURS AVEC UNITÉS	**Nb. de cours**	**Nb. d'heures**
Programmes menant à une AEC	12	780
Cours d'été	11	600
TOTAL	**149**	**3 142**

FORMATION EN LIGNE *(apprentissage virtuel)*

Nombre d'inscriptions-cours	70

DÉMARCHE INDIVIDUELLE DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

Nombre de nouveaux dossiers	78
Nombre de dossiers actifs	183

DÉMARCHE DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES EN ENTREPRISE EN TECHNOLOGIE DE MAINTENANCE INDUSTRIELLE

Nombre d'entreprises	17
Nombre de dossiers traités	87

FORMATIONS À TEMPS PLEIN, AVEC UNITÉS

PROGRAMMES	Nb. de groupes	Nb. de cours	Nb. d'étudiants
Actualisation professionnelle en Soins infirmiers	2	4	5
Finance et comptabilité informatisée	2	13	40
Gestion de réseaux informatiques	2	16	30
Gestion de l'approvisionnement	1	9	11
Gestion industrielle	2	17	30
Intégration à la profession infirmière du Québec	2	4	19
TOTAL	**11**	**63**	**135**

FORMATIONS MENANT À UNE ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC) DÉLOCALISÉES (OFFERTES SUR LE CONTINENT AFRICAIN)

PROGRAMMES	Nb. de groupes	Nb. d'étudiants
Commerce international (Algérie)	3	92
Finance et comptabilité informatisée (Maroc)	1	9
Finance et comptabilité informatisée (Tunisie)	1	1
Gestion de commerce (Tunisie)	1	18
Gestion de l'entreprise (Algérie)	8	194
Gestion de l'entreprise (Maroc)	1	12
Gestion de réseaux informatiques (Algérie)	6	118
Informatique de gestion (Tunisie)	1	23
Ventes et marketing (Tunisie)	1	34
TOTAL	**23**	**501**

NOMBRE D'ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES DÉCERNÉES PAR PROGRAMME

	2017-2018	2018-2019
Actualisation professionnelle en Soins infirmiers	2	1
Conseils et services financiers	2	11
Développement Web	4	16
Finance et comptabilité informatisée	8	39
Gestion des entreprises (Algérie)	63	105
Gestion de réseaux informatiques	3	5
Gestion de réseaux informatiques (Algérie)	14	37
Gestion industrielle		12
Hygiène et salubrité en entretien sanitaire	14	
Intégration à la profession infirmière au Québec	16	11
Logistique du transport	12	1
Prévention des incendies		10
Techniques d'éducation à l'enfance	15	16
Techniques d'enregistrement, sonorisation et éclairage	6	
Vente et marketing		43
TOTAL	**159**	**308**

Note : le nombre d'attestations décernées ne correspond pas nécessairement au nombre d'étudiantes et d'étudiants du tableau précédent puisque certains groupes n'avaient pas terminé leur formation au 30 juin 2019.

FORMATIONS OFFERTES AU CENTRE DE RECHERCHE ET DE FORMATION PAR SIMULATION (CEREFS)

	Nb. de formations	Nb. de participants internes	Nb. de participants externes
Microprogramme en simulation clinique	3	9	11

	Nb. de formations	Nb. de participants
Formation sur la simulation clinique	3	17
Formation aux entreprises	4	20

Activités offertes au CEREFS dans le cadre de programmes réguliers (DEC)	Nb. de simulations	Nb. de participants
Soins infirmiers	700	390
Techniques d'inhalothérapie	186	42
Techniques de travail social	60	60
Techniques administratives	2	30
Techniques policières	30	60
Partenariats		
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke	50	
Commission scolaire Eastern Towships	6	

SERVICES ADMINISTRATIFS

LES RESSOURCES HUMAINES

Effectifs	Nombre d'individu	Nombre d'équivalents à temps complet
Personnel cadre	32	27
Personnel enseignant	629	479
Personnel professionnel	75	46
Personnel de soutien	322	145
Total	**1 058**	**697**

* Ces données sont issues du rapport servant de référence pour l'application de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État. La période de référence est du 1er avril 2018 au 31 mars 2019

LES AFFAIRES CORPORATIVES

- Tenue de 11 assemblées du conseil d'administration et de 12 réunions du comité exécutif.
- Deux plaintes étudiantes ont été traitées par le comité de recours en vertu de la Politique de recours à l'intention des étudiantes et des étudiants.
- Aucun cas traité en vertu du code d'éthique et de déontologie des administrateurs du Cégep.
- Aucune allégation d'inconduite ou de conflit d'intérêts n'a été déposée en lien avec la conduite responsable en recherche.

NOMBRE DE RENCONTRES DES COMITÉS ET NOMBRE D'EMBAUCHES

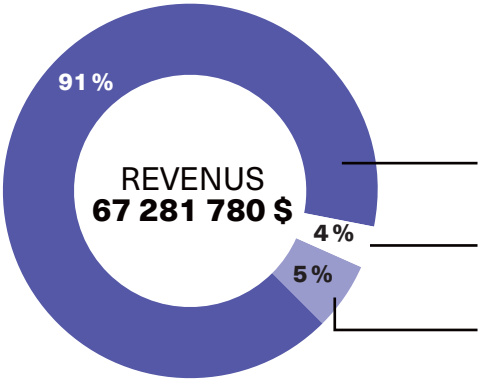
(1er juillet 2018 au 30 juin 2019)

	Personnel de soutien	Personnel professionnel	Personnel enseignant	Personnel cadre
Comité de perfectionnement	1	5	7	2
Comité des relations du travail	7	8	18	s/o
Comité de sélection	19	22	49	8
Entrevues de sélection	55	54	138	26
Embauches	16	16	45	3
Personnes embauchées ayant déjà été employées par le Cégep (inclues dans les nombres de la ligne précédente)	1	1	3	0

Autres comités	Nombre de rencontres
Comité d'éthique de la recherche	6
Comité d'éthique sur l'utilisation des animaux	5
Comité de prévention, santé et sécurité au travail	12
Comité de la qualité de vie au travail	2

NFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2019

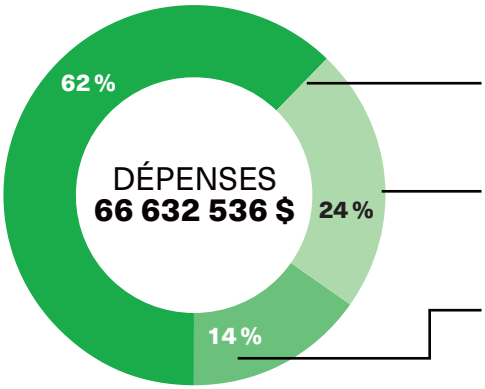
FONDS DE FONCTIONNEMENT



Enseignement régulier :
61 422 230 $

Formation continue[1] :
2 393 354 $

Services auxiliaires :
3 466 196 $



Salaires et avantages sociaux – enseignants[2] :
41 270 000 $

Salaires et avantages sociaux – autres personnels :
15 957 540 $

Autres dépenses :
9 404 996 $

Excédent (insuffisance) des revenus sur les dépenses **(649 244 $)[3]**

ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS

Solde de fonds (insuffisance) au début de l'exercice : (1 078 127 $)
Excédent (insuffisance) des revenus (dépenses) : (649 244 $)

SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE : (428 883 $)[4]

1 La formation continue comprend également les revenus et dépenses des cours d'été et du Centre collégial de transfert de technologie.

2 Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.

3 Ce montant comprend 320 969 $ de sous-embauche (3,60 ETC), ce qui représente en excluant la sous-embauche, un excédent de 328 275 $. Il y a sous-embauche si, au terme d'une année d'enseignement, le Cégep a engagé moins de personnel enseignant à l'enseignement régulier que le nombre établi conformément au mode de financement décrit à l'annexe E002 et alloué par le ministère.

4 Ce montant comprend (766 759 $) attribuable à la surembauche cumulée (8,6 ETC) pour le personnel enseignant, ce qui représente un solde de fonds excluant la surembauche de 337 876 $.

ORGANISMES ASSOCIÉS

FONDATION CÉGEP SHERBROOKE

La Fondation a pour mission d'aider, de soutenir et de reconnaître les étudiantes et les étudiants dans la réalisation de leur projet d'études afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour devenir des citoyennes et des citoyens qualifiés et engagés.

En 2018-2019, 178 825 $ ont été investis dans la communauté collégiale de diverses façons :

- assistance offerte à 216 étudiantes et étudiants en difficulté sous forme d'aide financière, de bons alimentaires et de paniers de Noël (49 540 $);
- remise de 58 bourses lors de la 33e Soirée du mérite étudiant, tenue le 7 mai 2019, et de108 bourses provenant de fonds dédiés (39 980 $);
- soutien financier provenant de fonds dédiés à plus de 22 programmes ou activités dans le cadre de projets de fin d'études, de recherches ou de projets à caractère sportif (89 305 $).

PRODUCTIQUE QUÉBEC

Appuyé par une équipe multidisciplinaire d'experts chevronnés, Productique Québec, le centre de transfert de technologie du Cégep de Sherbrooke, a pour mission d'améliorer la productivité et de stimuler l'innovation des entreprises manufacturières en favorisant l'acquisition du savoir et du savoir-faire en technologies numériques associées à la production manufacturière. Les réalisations de Productique Québec touchent la recherche appliquée, l'aide technique et la formation. La transformation numérique des PME manufacturières est un élément essentiel à leur pérennisation, et Productique Québec est un allié important pour les aider.

Principales réalisations de l'année 2018-2019

- Le volume des activités de transfert a progressé pour une quatrième année consécutive passant de 161 interventions chez 134 entreprises, et ce, dans 14 des 17 régions administratives du Québec. Une croissance importante du volume d'activités réalisées et du nombre de clients en Estrie est observée avec plus de 41 interventions comparativement à 27 en 2017-2018.
- L'année financière s'est terminée avec des gains de 24 500 $ et une progression des revenus d'activités de 5,9 %.
- Cinq projets en recherche appliquée ont été menés grâce à l'implication de six enseignants de trois départements différents (physique, technologie du génie électrique et techniques administratives).
- Dans le cadre du programme d'aide financière Audit Industrie 4.0 du ministère de l'Économie et de l'Innovation, Productique Québec a doublé le nombre de diagnostics par rapport à l'année dernière passant de 15 à 30 le nombre d'interventions en 2018-2019.

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DES COMITÉS ASSOCIÉS

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membres socioéconomiques
Isabelle Fontaine
David Létourneau
Julie Banville (présidente)
Jean-Philippe Bachand
Nicolas Grandmangin
(vice-président)

Membres provenant des entreprises
Anick Bergeron
Michel Bertrand

Membres titulaires du diplôme d'études collégiales
France Leblanc
Alex Ruest

Membres parents
Maryse Gaudreau
Martine Grégoire

Membres étudiants
Léa Giguère-Richards
Justin Ruiss

Membres du personnel enseignant
Véronique Taschereau
Martin Barrette

Membre du personnel professionnel
Judith Dubé

Membre du personnel de soutien
Vincent Dufresne

Membres d'office
Marie-France Bélanger,
directrice générale
Éric Gagné, directeur des études

Secrétaire du conseil
Marie-Claude Dupoy

LES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

Marie-France Bélanger (présidente)
Julie Banville
Nicolas Grandmangin
David Létourneau
Éric Gagné

LES MEMBRES DU COMITÉ DE FINANCES ET D'AUDIT

Alex Ruest (président)
David Létourneau
Judith Dubé

LES MEMBRES DU COMITÉ DU RECOURS

Martine Grégoire
France Leblanc

LES MEMBRES DU COMITÉ DES RESSOURCES HUMAINES

Julie Banville
Nicolas Grandmangin
Martine Grégoire

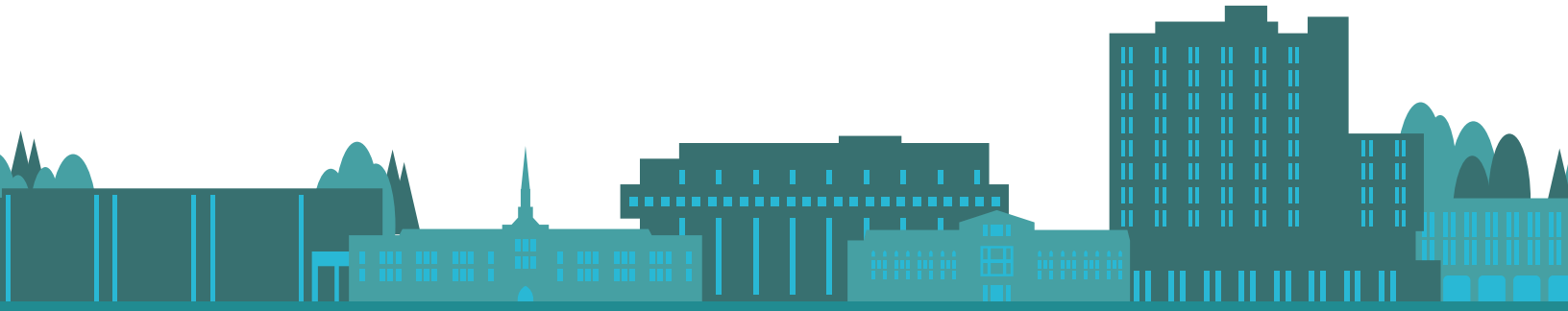
Le code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration est disponible sur le site Web : **cegepsherbrooke.qc.ca**

MEMBRES DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

MEMBRE	COMPOSITION
Éric Gagné, directeur des études	Président de la Commission des études
France Rochette, enseignante	Représentante de la famille des Techniques biologiques et de la santé
Alexandre Brizard, enseignant	Représentant de la famille des Techniques physiques
Karmen Bédard, enseignante	Représentante de la famille des Techniques humaines
Sophie Beaulieu, enseignante	Représentante de la famille des Techniques de l'administration
Claudine Desautels, enseignante	Représentant de la famille des Arts et Lettres et présidente d'assemblée
Chantal Gauvreau, enseignante	Représentant du programme des Sciences de la nature et secrétaire d'assemblée
Danya Lavoie, enseignante	Représentante du programme des Sciences humaines
Annissa Laplante, enseignante	Représentante de la formation générale commune
Michel Beaudry, directeur par intérim	Représentant du Centre de formation continue
Alexandre Genest, directeur	Représentant les directions de l'enseignement et des programmes
Jean Fradette, enseignant	Membre du personnel enseignant (Syndicat du personnel enseignant du Cégep de Sherbrooke)
Jean-Christophe Dominique, enseignant	Membre du personnel enseignant
Manon Poulin, enseignante	Membre du personnel enseignant
France Lévesque, conseillère pédagogique	Membre du personnel professionnel
Verlane Julien-Thouin, aide pédagogique individuelle	Membre du personnel professionnel
Paulette Mercier, technicienne en travaux pratiques	Membre du personnel de soutien
Sandra Roux, technicienne en travaux pratiques	Membre du personnel de soutien
Thérèse Létourneau, directrice	Représentante du personnel d'encadrement
Vincent-Louis Simoneau, étudiant Michaël Perron, étudiant	Représentants des programmes d'études préuniversitaire
Léa Giguère-Richards, étudiante	Représentante des programmes d'études techniques

© Cégep de Sherbrooke, 2019. Tous droits réservés. Papier recyclé.
Conception graphique : Service des communications et des affaires corporatives

RAPPORT 18/19 ANNUEL



cégep de Sherbrooke

475, rue du Cégep (Québec) J1E 4K1
cegepsherbrooke.qc.ca